



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 -53100 - tel. 057744102 – codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



GEOGRAFIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

ASSE STORICO-SOCIALE

CAMPO D'ESPERIENZA	ASSE STORICO-SOCIALE		
COMPETENZE SPECIFICHE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	IL SE E L'ALTRO OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere il senso dell'identità personale, attraverso la manifestazione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. • Conoscere la propria storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. • Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. • Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. • Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. • Gioca e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. • Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. • Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale. • Il bambino percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in maniera adeguata. • Il bambino diventa consapevole della propria storia personale e familiare, delle tradizioni della comunità. • Il bambino impara a confrontarsi e ad ascoltare gli altri. • Il bambino riconosce le proprie esigenze, i propri sentimenti, i propri diritti e quelli degli altri. • Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. • Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. 	<p>3 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Controllare le emozioni suscitate dal distacco dei familiari. • Riconoscere la propria e l'altrui identità sessuale. • Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. • Distinguere il giorno dalla notte. • Riconoscere le prime regole di vita sociale. • Osservare e riconoscere la natura e l'ambiente circostante. <p>4 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e riferire i propri stati emotivi. • Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita di gruppo. • Collocare elementi ed eventi della natura nel tempo. • Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione (storie, tradizioni, ecc.). • Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura, gli animali. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri stati emotivi e riformirne la causa. • Compiere scelte sapendole motivare. • Sapersi presentare fisicamente e caratterialmente. • Eseguire azioni con la consapevolezza della sequenzialità temporale. • Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione (storia, tradizioni, ecc.). • Riconoscere e rispettare le più semplici regole di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....) • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. • Regole della vita e del lavoro in classe • Significato della regola • Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 -53100 - tel. 057744102 – codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire correttamente aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti, persone, ... 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> L'allievo si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici. 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito: sopra / sotto, alto / basso, su /giù, davanti / dietro, vicino / lontano, aperto / chiuso, dentro / fuori, confine / regione, destra / sinistra.
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresenta graficamente lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli. 	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno all'interno dell'aula. Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno all'interno della scuola.
	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce negli spazi vissuti gli elementi significativi. 	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Scoprire che uno spazio è composto da varie parti con arredi ed attrezzature specifiche. Individuare le funzioni dei principali ambienti, arredi ed attrezzature. Collegare tra loro i vari elementi (spazi, arredi, attrezzature) con semplici relazioni (funzioni, bisogni...). Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti: (scuola, casa, quartiere). Collegare con semplici relazioni gli elementi caratterizzanti di uno spazio conosciuto: (scuola, casa, quartiere).
	<ul style="list-style-type: none"> Regione e sistema territoriale Acquisisce la consapevolezza di muoversi in uno spazio conosciuto, rispettando le relazioni spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> Regione e sistema territoriale Osservare, descrivere, confrontare lo spazio vissuto. Rappresentare graficamente percorsi. Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale: (scuola, casa, quartiere).



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 -53100 - tel. 057744102 – codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire correttamente aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti, persone, ... 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> L'allievo si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici. 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento. Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti. Muoversi nello spazio orientandosi con gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). Osservare e descrivere percorsi nel quartiere. Usare la carta del quartiere per verificare percorsi.
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Legge e rappresenta graficamente lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli. 	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere e rappresentare oggetti negli spazi conosciuti. Riconoscere nelle piante di ambienti simboli e legenda. Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso una simbologia convenzionale. Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti. Conoscere il significato della "scala" in semplici rappresentazioni grafiche. Descrivere le piante di abitazioni utilizzando la simbologia convenzionale.
	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce negli spazi vissuti gli elementi significativi. 	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Individuare gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti. Utilizzare la carta della classe/della scuola/del quartiere per localizzare elementi caratteristici e percorsi.
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisisce la consapevolezza di muoversi in uno spazio conosciuto, rispettando le relazioni spaziali. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici. 	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> Raggruppare luoghi secondo elementi comuni. Rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto. Comprendere il significato della simbologia convenzionale. Interpretare la pianta dell'aula. Interpretare la pianta dell'edificio scolastico. Interpretare la pianta del quartiere.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 -53100 - tel. 057744102 – codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



GEOGRAFIA – CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e collocare nello spazio gli elementi fisico/antropici, metterli in relazione. Utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e i punti cardinali. Riconoscere varie tipologie di carte. Leggere una pianta attraverso una legenda. Conoscere i punti cardinali. Comprendere la riduzione in scala.
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie). 	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, cortile, scuola...). Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. Usare appropriatamente la terminologia per distinguere le varie parti di un paesaggio.
	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani. 	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza. 	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 -53100 - tel. 057744102 – codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e collocare nello spazio gli elementi fisico/antropici, metterli in relazione. Utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali; consolidare il concetto di punto di riferimento; determinare la posizione degli elementi nello spazio con i punti cardinali; orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali, il reticolo geografico (meridiani e paralleli) e le coordinate geografiche (latitudine e longitudine). Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all'Europa, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...).
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico- letterarie). 	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare un territorio per capirlo meglio. Leggere le rappresentazioni cartografiche di un territorio rappresentato in carte. Utilizzare la scala grafica o numerica per stabilire distanze reali di elementi rappresentati su carte. Ricavare informazioni da immagini e carte geografiche. Conoscere le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche. Conoscere le diverse tipologie di carte. Ricerca informazioni attraverso la lettura della carta geografica della propria regione. Esplorare il proprio territorio attraverso ricerche internet, documentando fotograficamente, raccogliendo notizie. Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 -53100 - tel. 057744102 – codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
	<ul style="list-style-type: none">• Paesaggio• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.).• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani; individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei.	<ul style="list-style-type: none">• Paesaggio• Definire un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano.• Leggere la carta tematica dei quadri ambientali.• Leggere la carta fisica dell'Italia.• Riconoscere sulla carta fisica la morfologia del territorio e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali.• Conoscere flora, fauna e clima dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, individuando analogie e differenze con quelli europei (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none">• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere l'interazione uomo/ambiente.• Esplorare il proprio centro abitato ed individuare gli elementi che lo caratterizzano.• Confrontare la territorialità "locale" con quella regionale.• Conoscere e descrivere gli aspetti peculiari delle vie di comunicazione sul proprio territorio.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 -53100 - tel. 057744102 – codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA

CONOSCENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e collocare nello spazio gli elementi fisico/antropici, metterli in relazione. Utilizzare il linguaggio e gli strumenti specifici della disciplina. 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche. 	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione diretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...).
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). 	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche ed amministrative.
	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> È in grado di conoscere e localizzare le regioni italiane. Individua analogie e differenze con i principali paesaggi dei continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze con quelli europei e mondiali (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza 	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), e utilizzarlo a partire al contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 -53100 - tel. 057744102 – codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscenze e Relazioni	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione, lettura e analisi dei sistemi territoriali vicini e lontani e valutazione degli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali• Riconoscimento nei paesaggi italiani degli elementi fisici significativi e delle emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e confrontare i caratteri dei paesaggi italiani• Conoscere problemi di tutela del paesaggio• Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Europa• Analizzare le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici• Conoscere le fasi della nascita dell'UE
Strumenti	<ul style="list-style-type: none">• Orientamento nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; orientamento di una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi• Uso di carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi• Orientarsi nelle realtà territoriali italiane ed europee• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia• Usare in modo funzionale le varie parti del manuale di studio



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 -53100 - tel. 057744102 – codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscenze e Relazioni	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione, lettura e analisi dei sistemi territoriali vicini e lontani e valutazione degli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali Riconoscimento nei paesaggi europei degli elementi fisici significativi e delle emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e confrontare i caratteri dei paesaggi europei Conoscere problemi di tutela del paesaggio Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Europa Analizzare le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali delle nazioni europee, anche in relazione alla loro evoluzione storica, politica ed economica Comprendere il ruolo dell'U.E. all'interno dei Paesi membri
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> Orientamento nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; orientamento di una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi Uso di carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici, dati statistici 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia Usare in modo funzionale le varie parti del manuale di studio



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "Cecco Angiolieri"

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di I grado

SIENA

Viale Avignone, 10 -53100 - tel. 057744102 – codice fiscale 80005600525

URL: <http://ceccoangiolieri3.gov.it/>

E-mail: siic81600p@istruzione.it CERT: siic81600p@pec.istruzione.it



GEOGRAFIA – CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Conoscenze e Relazioni	<ul style="list-style-type: none">• Osservazione, lettura e analisi dei sistemi territoriali vicini e lontani e valutazione degli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali• Riconoscimento nei paesaggi mondiali degli elementi fisici significativi e delle emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare	<ul style="list-style-type: none">• Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali• Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio• Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo ai continenti• Analizzare le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storica, politica ed economica
Strumenti	<ul style="list-style-type: none">• Orientamento nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; orientamento di una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi• Uso di carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi• Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia• Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)