



# I.C. CECCO ANGIOLIERI

## SIENA

### PTOF 2022-25



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola N.3 - CECCO ANGIOLIERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8611** del **21/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **24/11/2022** con delibera n. 36*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 26** Aspetti generali
- 28** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 47** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 97** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 101** Attività previste in relazione al PNSD
- 104** Valutazione degli apprendimenti
- 110** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 115** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 117** Aspetti generali
- 118** Modello organizzativo
- 123** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 125** Reti e Convenzioni attivate
- 131** Piano di formazione del personale docente
- 134** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio economico di provenienza degli studenti, riportato con l'indice ESCS, è alto. La popolazione scolastica della Primaria è in linea con le altre scuole del territorio, mentre alla Secondaria il numero degli studenti è superiore di un 35-40% rispetto alle altre scuole secondarie di 1° grado di Siena. L'Istituto è inserito in un tessuto urbano residenziale, esterno al centro storico ma ad esso confinante, di conseguenza all'Istituto afferiscono alunni residenti entro i confini dello stradario di riferimento, ma anche studenti provenienti da altre zone del comune o da comuni confinanti con esso. Molto spesso alla scuola secondaria devono essere respinte il 10% delle iscrizioni. Gli alunni stranieri sono il 7,5%, percentuale sensibilmente inferiore rispetto alla media della provincia di Siena.

L'area è servita da importanti svincoli stradali ed è dotata di infrastrutture, tra cui un Campo Scuola che consente ai docenti di integrare il curriculum didattico con attività sportive. Inoltre un'efficace rete di linee urbane ed extraurbane rappresenta un valido supporto per la mobilità in ogni direzione. La scuola verifica e concorda con gli uffici comunali preposti l'efficacia e la funzionalità dei servizi in corrispondenza degli orari di ingresso e di uscita degli studenti.

#### Vincoli

Il fenomeno del pendolarismo, derivante dalla significativa richiesta di iscrizioni al nostro Istituto ben oltre lo stradario, viene affrontato dalle famiglie con l'uso di mezzi di trasporto privati oppure con l'ausilio del servizio di trasporto pubblico che si dota di scuolabus comunali per le scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria a favore di alunni residenti o domiciliati nel Comune. Nonostante la collaborazione con gli enti comunali preposti al trasporto scolastico, gli orari di inizio e fine delle attività didattiche è subordinato alla disponibilità dei mezzi di trasporto.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

La peculiarità che caratterizza il territorio in cui è collocata l'Istituto è costituita dal fatto che il territorio stesso è in gran parte destinato ad uso scolastico. Infatti in tale zona sono situate scuole



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

appartenenti a diversi ordini: dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di 2<sup>a</sup> grado. Tale concentrazione è supportata da una viabilità funzionale al transito di veicoli sia pubblici che privati. Un'importante risorsa è costituita dalla presenza del Campo Scuola " R. Corsi"; la struttura sportiva si caratterizza per il fatto di essere stata costruita espressamente per le scuole, al fine di facilitare le attività ginniche e atletiche degli studenti. Entrambi i plessi delle scuole Primaria e Secondaria di 1<sup>a</sup> grado sono dotati di una palestra che, in orario non scolastico, ospita le attività di società o gruppi sportivi. Il territorio su cui gravita l'Istituto presenta varie opportunità culturali: monumenti, edifici di culto, musei e due Università, di cui una destinata agli studenti stranieri e varie associazioni culturali. Significativo è il contributo del Comune di Siena che assicura alle scuole del nostro Istituto importanti servizi quali trasporti e mensa scolastica e promuove iniziative in collaborazione con le Scuole per l'arricchimento dell'offerta formativa. Dalla stretta relazione con l'Assessorato all'Istruzione, rafforzata nell'ultimo biennio, verrà realizzato un piccolo anfiteatro, in memoria dell'alunna Mia Cenni, prematuramente scomparsa, destinato a rappresentazioni teatrali e coreutiche, caldeggiato da anni sia dalla componente docente sia dalla componente genitori.

#### Vincoli

Gli alunni iscritti al nostro Istituto sono residenti sia nel territorio cittadino che in quello appartenente ai Comuni limitrofi. La scuola dunque è chiamata a collaborare con gli enti locali competenti per assicurare in maniera efficace i servizi, soprattutto quelli relativi ai trasporti scolastici ed alla mensa. Per gli alunni residenti fuori Comune non sono previste agevolazioni reddituali in merito al servizio mensa.

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità

Le risorse economiche disponibili sono prevalentemente di provenienza ministeriale; la scuola si è impegnata nella presentazione di progetti per ottenere risorse aggiuntive con fondi FESR e FSE, ottenendo i finanziamenti specifici. Il contributo annuale delle famiglie per l'arricchimento dell'offerta formativa, che viene annualmente rendicontato, serve per svolgere, con esperti esterni, attività musicali, di madrelingua inglese, per incrementare e mantenere le risorse tecnologiche a beneficio di tutte le classi e per la partecipazione a gare di matematica. Anche le risorse provenienti dalle famiglie, per l'erogazione delle attività extracurricolari individualmente scelte, contribuiscono al bilancio dell'Istituto. Le visite d'istruzione, alle quali è destinato un cospicuo cespite del bilancio, a dimostrazione della validità formativa che esse rappresentano per la didattica, sono interamente finanziate dalle famiglie, costituendo di fatto una partita di giro per il bilancio della scuola. La qualità



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

degli strumenti informatici in dotazione nei nostri plessi è buona e aggiornata, sono presenti alcuni laboratori mobili, con tablet individuali e due laboratori informatici; sono installati Monitor interattivi in tutte le aule delle scuole dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria. L'Istituto è impegnato in una costante azione di manutenzione ordinaria degli arredi, il cui finanziamento proviene dagli Enti locali.

#### Vincoli

La struttura degli edifici risale agli anni '60, riguardo all'accessibilità dei disabili, soprattutto alla Secondaria, nella quale è presente soltanto un montascale, sarebbe opportuno procedere con l'installazione almeno di un montacarichi. La struttura della scuola non consente di avere molti altri locali disponibili, perché quasi tutti utilizzati come aule ordinarie, manca ad esempio un laboratorio linguistico.

---

#### Risorse professionali

#### Opportunità

Il funzionamento della scuola è garantito da personale direttivo e docente di ruolo che per più del 50-60% ha più di 5 anni di anzianità. Il 70% circa ha più di 45 anni. Situazione diversa per i collaboratori scolastici, che hanno per il 70% fino a 3 anni di permanenza nella scuola. I docenti di sostegno coprono, nel complesso, quasi il 50% del monte orario delle classi dove è presente almeno un alunno disabile, si occupano della personalizzazione dell'insegnamento e, in casi specifici, sono un punto di riferimento per la classe assegnata, per l'assistenza ai più fragili. Le risorse del tipo educatori sono fornite dalla ASL, secondo le richieste dei neuropsichiatri, ma sono molto limitate. Per le necessità igieniche degli alunni più gravi provvedono i collaboratori scolastici.

#### Vincoli

La formazione specifica sull'inclusione non è uniforme tra tutti i docenti di sostegno, molti sono stati reclutati dalle graduatorie comuni e hanno soltanto una formazione iniziale.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### N.3 - CECCO ANGIOLIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SIIC81600P
Indirizzo	VIALE AVIGNONE 10 SIENA 53100 SIENA
Telefono	057744102
Email	SIIC81600P@istruzione.it
Pec	siic81600p@pec.istruzione.it
Sito WEB	ceccoangiolieri3.gov.it/

### Plessi

---

#### VIA AVIGNONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SIAA81601G
Indirizzo	VIA AVIGNONE 1 SIENA 53100 SIENA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Avignone 8 - 53100 SIENA SI</li><li>• Via Avignone 10 - 53100 SIENA SI</li></ul>

#### BALDASSARRE PERUZZI - SIENA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SIEE81601R





## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

Indirizzo VIA AVIGNONE 1 SIENA 53100 SIENA

Edifici • Via Avignone 1 - 53100 SIENA SI

Numero Classi 20

Totale Alunni 366

### CECCO ANGIOLIERI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice SIMM81601Q

Indirizzo VIA AVIGNONE N. 10 SIENA 53100 SIENA

Edifici • Via Avignone 10 - 53100 SIENA SI

Numero Classi 21

Totale Alunni 440

## Approfondimento

**Il 1° ottobre** 1959 venne istituita la "Scuola Media Cecco Angiolieri" che, in pochi anni, superò le 300 iscrizioni suddivise in 6 sezioni. La sensibile crescita numerica e la convivenza, presso la stessa struttura, con la scuola elementare presto determinò la necessità di poter usufruire di spazi maggiori.

A tal fine la scuola elementare fu trasferita in Viale Avignone, trovandovi la sua sede definitiva e diventando l'attuale scuola Primaria "B. Peruzzi".

Nel **1978** la scuola media "C. Angiolieri", per motivi di sicurezza dettati dall'accresciuta fatiscenza dell'edificio di Piazza Amendola, fu ospitata, in via provvisoria in Via Pisacane; il periodo di permanenza si protrasse, invece, per circa 20 anni, manifestando nel tempo tutti i limiti logistici della collocazione: mancanza della palestra, assenza di laboratori e, soprattutto, inadeguatezza della struttura rispetto agli emergenti diritti degli alunni diversamente abili.



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

Nel **1996**, dunque, viene assegnata alla scuola media l'attuale sede in Viale Avignone, edificio costruito nel 1965, che fino ad allora aveva accolto l'Istituto Magistrale.

A decorrere dal **1° settembre 2000**, infine, la Scuola Media "Cecco Angiolieri" (oggi Scuola Secondaria di 1° grado) fu associata alla Scuola Elementare "Baldassarre Peruzzi" (attuale scuola Primaria) ed alle Scuole dell'Infanzia con sede in Viale Avignone e a Marciano dando vita all'omonimo Istituto Comprensivo.

Negli anni successivi l'Istituto acquisì la Scuola dell'Infanzia sita in Piazza Amendola ma, a seguito della riorganizzazione dei cicli, la Scuola dell'Infanzia di Marciano fu inclusa in altro Istituto Comprensivo.



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
	campo atletica	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	75
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti in altre aule	22
	Monitor interattivi in tutte le aule	44

## Approfondimento

Al fine di migliorare e potenziare le proprie risorse strutturali ed infrastrutturali, l'Istituto ha intrapreso negli anni iniziative a favore dell'incremento della dotazione tecnologica, della valorizzazione delle biblioteche, dell'adeguamento delle palestre nel rispetto della normativa sulla sicurezza e dell'



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

ammodernamento delle strumentazioni di vari laboratori.

Sarà necessario mantenere attivo tale impegno affinché, da una continuativa ottimizzazione delle risorse, possa derivare un'efficace realizzazione dell'offerta formativa.

Si propone, di seguito, una tabella sintetica delle attuali dotazioni.

SCUOLA	LIM	TABLET iPAD	PC	ALTRE STRUMENTAZIONI	LABORATORI	BIBLIOTECHE	Wi-Fi	PALESTRA
PRIMARIA	16	30 TABLET	10	- proiettore - lettore DVD - lettori CD - 1 monitor 65 pollici	- Informatica - Refettorio - Aula polifunzionale - N. 2 aule per laboratori/ gruppi - Aula docenti	1	SI	1
SECONDARIA	26	75 iPAD + 10 TABLET	27 nuovi + 10 vecchi + 20 fissi	- proiettore - lettore DVD - lettori CD	- Informatica - Artistico - Musicale - Tecnologia - Multi-attiv. - Aula magna - Aula docenti	1	SI	1

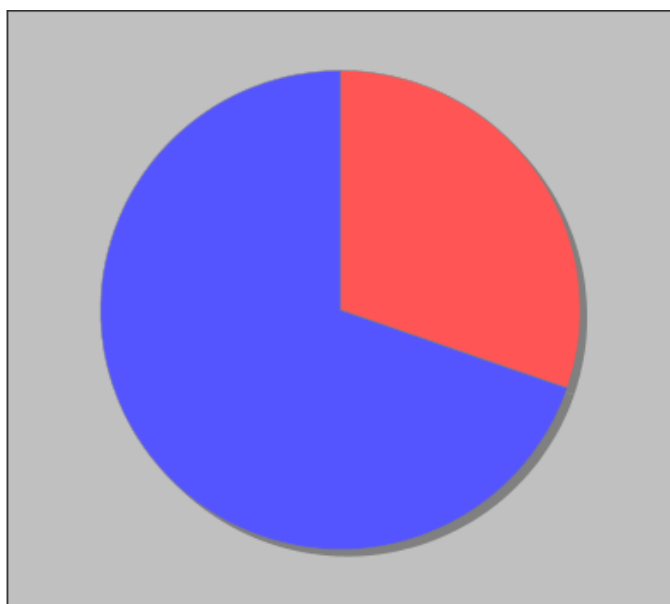


## Risorse professionali

Docenti	102
Personale ATA	23

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 43
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 99

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 12
- Più di 5 anni - 70

### Approfondimento

Il 70% del personale scolastico in servizio è stabile nell'organico della scuola, con contratto a tempo indeterminato e con più di 5 anni di ruolo. È di estrazione sociale medio alta. Il livello professionale è buono sia nelle competenze che per l'esperienza didattica; anche il livello culturale risulta generalmente elevato. I titoli posseduti sono qualificanti, le certificazioni prodotte accertano un buon livello di formazione e aggiornamento.



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Risorse professionali

Tra il personale Docente sono presenti insegnanti in possesso di competenze atte alla formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie. Inoltre, altri docenti dispongono di specializzazioni per l'insegnamento dell'Italiano L2.

DM - Il Direttore dei Servizi Generali e amministrativi è di ruolo, assunta per Concorso e laureata in Giurisprudenza.

Il numero dei collaboratori scolastici non è sufficiente per le esigenze del Comprensivo, ma con un'opportuna gestione del personale si riesce a garantire un buon servizio.



## Aspetti generali

Dal percorso autovalutativo effettuato per il prossimo triennio le priorità individuate sono quelle relative al miglioramento continuo dei risultati scolastici e allo sviluppo delle competenze chiave europee, soprattutto quella digitale e dell'imparare ad imparare. Nel triennio precedente erano stati inserite come priorità, sia i risultati nelle prove standardizzate che gli esiti, tuttavia la lettura dei report sui risultati INVALSI evidenzia l'efficacia dei processi già in essere, pertanto, su questo aspetto, sarà previsto il consolidamento delle azioni già sperimentate.

Tra le azioni educative e formative necessarie per educare le nuove generazioni a crescere in ambienti multilingue è indispensabile prevedere lo sviluppo delle competenze linguistiche. Pertanto l'apprendimento delle lingue continuerà ad essere oggetto di specifiche attenzioni da parte del corpo docente in tutti gli ordini scolastici a partire dal primo anno di scuola dell'Infanzia. Il nostro istituto da alcuni anni propone il potenziamento con un esperto madrelingua, in orario curricolare già dalla scuola Primaria. Gli alunni possono prepararsi al conseguimento delle certificazioni linguistiche per inglese, spagnolo e francese e possono ulteriormente potenziare le competenze con corsi extracurricolari di lingue straniere.

La trasformazione digitale conseguente alla Didattica a Distanza ha evidenziato, inoltre, che occorre capitalizzare le competenze professionali e personali acquisite in modo da integrarle nei modelli di insegnamento e apprendimento in presenza e promuovere un'educazione più accessibile, inclusiva e in grado di preparare gli studenti di oggi ai lavori del futuro. La didattica a distanza ha evidenziato anche carenze formative digitali negli alunni che, lasciati spesso soli nell'approccio con le nuove tecnologie, non costruiscono competenze specifiche e propedeutiche all'uso degli strumenti digitali.

Appare prioritario:

- lavorare sul curricolo verticale per introdurre competenze digitali avanzate;
- considerare l'educazione digitale come una delle leve per il raggiungimento di obiettivi sociali quali inclusione, benessere, opportunità per un apprendimento efficace e significativo.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare i risultati ottenuti dagli allievi, monitorandoli con prove comuni durante l'anno, programmando adeguati interventi di recupero in orario pomeridiano curricolare durante tutto l'anno, per piccoli gruppi .

#### Traguardo

Mantenere i risultati storici di successo formativo, intorno a 99% di promossi, aumentando nel contempo il numero degli alunni che hanno votazioni superiori al 9.

#### Priorità

Migliorare la competenza linguistica inglese con la collaborazione di esperti madrelingua in orario curricolare e avvalendosi delle nuove tecnologie.

#### Traguardo

Raggiungere il livello A1 inglese alla fine della Primaria e il livello A2 inglese al termine del 1 ciclo per il 98% degli allievi.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare, tra le competenze chiave, la competenza digitale e quella di imparare ad imparare.

#### Traguardo





## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

Certificare la padronanza di strumenti digitali di base e di coding per almeno il 30% degli alunni.

**LE SCELTE STRATEGICHE****Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

**LE SCELTE STRATEGICHE****Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: FORMAZIONE DOCENTI SUI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

---

Percorso formativo per i docenti dei vari ordini, con metodologia di ricerca-azione, incentrato su:

- far diventare la classe flessibile, trasformandola in un laboratorio attivo di ricerca;
- come ridefinire l'organizzazione dello spazio fisico puntando su arredi funzionali agli studenti e alla didattica;
- applicazione di metodologie innovative basate sul dialogo e sulla collaborazione tra insegnanti e studenti;
- la realtà aumentata nella didattica: metodi, opportunità:
  - nella didattica di Idee per la scuola: giocare e imparare grazie alla realtà aumentata;
  - introdurre attività che stimolino la comunicazione, la creatività e l'inventiva;
  - acquisire gli elementi essenziali per capire come integrare la realtà aumentata nella didattica;
  - viaggiare e apprendere le discipline tramite la realtà aumentata e vivere esperienze e sfumature di realtà che altrimenti non sarebbe possibile conoscere;
- conoscere il concetto di base del coding e della robotica:
  - strutturare dei laboratori di coding.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Migliorare, tra le competenze chiave, la competenza digitale e quella di imparare ad imparare.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

#### Traguardo

Certificare la padronanza di strumenti digitali di base e di coding per almeno il 30% degli alunni.

---

#### Obiettivi di processo legati del percorso

---

##### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione di un archivio, anche digitale, di documentazione del lavoro di progettazione e di valutazione

---

##### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Attività di formazione con modalità di autoformazione, avvalendosi dei docenti interni esperti su didattica digitale, inclusione, nuove tecnologie

---

Condivisione di strumenti e materiali didattici

---

Attività formative per il potenziamento dei livelli di eccellenza, favorendo il lavoro collaborativo tra i vari docenti e la cooperazione tra quelli dei diversi ordini.

---

Attività prevista nel percorso: Attività di formazione sugli ambienti di apprendimento innovativi

---

**LE SCELTE STRATEGICHE****Piano di miglioramento**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Università e altre scuole
Responsabile	Animatore digitale e Team per l'innovazione.
Risultati attesi	- Presenza docenti dei Dipartimenti ai gruppi di formazione/ricerca; - Misura del gradimento espresso dai docenti in ordine alle azioni formative (questionario) superiore al 60/100; - Percentuale di docenti che attua con costanza i percorsi formativi proposti nella fase di formazione/ricerca intervento (da verificare attraverso il registro).

## ● Percorso n° 2: CURRICOLO VERTICALE sulle COMPETENZE DIGITALI

Si pianificherà la strutturazione di un Curricolo digitale trasversale di Istituto a cura dei Dipartimenti disciplinari che avranno poi cura di adattare le singole programmazioni disciplinari. I principali ambiti di intervento saranno:

- Alfabetizzazione su informazioni e dati: navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali, valutare dati, informazioni e contenuti digitali, gestire dati, informazioni e contenuti digitali;
- Comunicazione e collaborazione: interagire attraverso le tecnologie digitali, condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali, esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali, collaborare attraverso le tecnologie digitali, netiquette e gestire l'identità digitale;
- Creazione di contenuti digitali: sviluppare contenuti digitali, integrare e rielaborare contenuti digitali, copyright e licenze;
- Sicurezza: proteggere i dispositivi, proteggere i dati personali e la privacy, proteggere la salute e il benessere, proteggere l'ambiente;



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

- Risolvere i problemi: risolvere problemi tecnici, individuare fabbisogni e risposte tecnologiche;
- Le basi della programmazione e del coding;
- Le principali funzioni degli applicativi di editing e di foglio elettronico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare i risultati ottenuti dagli allievi, monitorandoli con prove comuni durante l'anno, programmando adeguati interventi di recupero in orario pomeridiano curricolare durante tutto l'anno, per piccoli gruppi .

##### Traguardo

Mantenere i risultati storici di successo formativo, intorno a 99% di promossi, aumentando nel contempo il numero degli alunni che hanno votazioni superiori al 9.

---

#### ○ Competenze chiave europee

##### Priorità

Migliorare, tra le competenze chiave, la competenza digitale e quella di imparare ad imparare.

##### Traguardo

Certificare la padronanza di strumenti digitali di base e di coding per almeno il 30% degli alunni.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Pianificare per competenze chiave la progettazione didattica curricolare e extracurricolare

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Attività formative per il potenziamento dei livelli di eccellenza, favorendo il lavoro collaborativo tra i vari docenti e la cooperazione tra quelli dei diversi ordini.

---

Attività prevista nel percorso: Aggiornamento del curricolo verticale per le competenze digitali

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

9/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Team Innovazione digitale Responsabili dei Dipartimenti  
Coordinatore della valutazione scuola Primaria

Risultati attesi

Adeguamento del curricolo digitale con produzione del report  
Adeguamento e Svolgimento delle programmazioni didattiche





## LE SCELTE STRATEGICHE

### Piano di miglioramento

Valutazione delle competenze acquisite dagli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media  
Certificazioni digitali acquisite dagli studenti



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### ASPETTI INNOVATIVI

##### Modello organizzativo

A partire dall'anno scolastico 2017/2018, per l'organizzazione dell'orario settimanale di frequenza delle lezioni, la scuola Secondaria di 1<sup>a</sup> grado ha adottato il modello strutturato su cinque giorni. Tenuto conto delle varie esigenze e delle motivazioni condivise tra scuola e famiglie, è stata offerta agli alunni l'opportunità partecipare a progetti opzionali extracurricolari che si tengono nel pomeriggio.

##### Pratiche didattiche

Nel nuovo modello orario (settimana breve) il prolungamento pomeridiano del mercoledì è dedicato a sviluppare i progetti del PTOF, ad incontri di orientamento, uscite didattiche, recupero o potenziamento. In tale contesto rappresenta un elemento di innovazione didattica sia per i contenuti che per la metodologia.

I progetti più innovativi:

- "CECCO CODING LAB", per lo sviluppo del pensiero computazionale, coding, programmazione, elettronica e robotica: attività relative al progetto "Programma il Futuro", promosso dal CINI (Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica) in collaborazione con il MIUR, (Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca), per lo sviluppo del pensiero computazionale, coding, programmazione, elettronica e robotica;
- Progetto di "Approfondimento di storia locale" a cura di un docente esperto di ruolo, che ha quattro ore settimanali dedicate agli approfondimenti nelle diverse classi della Secondaria, in presenza con il docente curricolare a cui è demandata la valutazione dei risultati di apprendimento.
- PON CECCOLAB, per la progettazione e la realizzazione di percorsi didattici e formativi attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Sono previsti 12 Moduli, da svolgersi in orario extracurricolare, che spaziano dal teatro alla matematica per lo sviluppo di



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

competenze chiave di Cittadinanza.

L'Istituto ha dotato tutte le aule della scuola Primaria e Secondaria di monitor interattivi, in cui sono presenti tutte le applicazioni della piattaforma GSuite come strumenti di supporto per la Didattica Digitale Integrata.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Gli scenari culturali sollecitano sempre più un'azione educativa in grado di interpretare i molteplici differenziati bisogni dei nostri alunni e di fornire loro percorsi personalizzati attraverso l'attivazione di metodologie innovative.

A tal fine la scuola potrà favorire l'approccio progressivo ad una didattica per competenze che favorisca il rafforzamento delle competenze di base attraverso la valorizzazione degli stili di apprendimento e dello spirito d'iniziativa dell'alunno.

Altrettanto significativa sarebbe l'elaborazione graduale di una didattica laboratoriale in grado di rendere l'alunno protagonista nella costruzione delle sue conoscenze. Procedendo per aggiustamenti successivi, infatti, si realizza la confluenza tra informazioni nuove e conoscenze personali pregresse: in tal modo l'esperienza diventa punto di partenza per costruire conoscenza.

In tal senso si configura come **una significativa area di innovazione il potenziamento degli ambienti di apprendimento supportati dalle tecnologie digitali**, come opportunità di arricchimento ed innovazione dell'offerta formativa, al fianco dei linguaggi verbali e non verbali.

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

- Condivisione buone pratiche;



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Principali elementi di innovazione

- Creazione di griglie di valutazione condivise a livello interdipartimentale;
- Progettazione compiti di realtà multidisciplinari.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto è dotato di laboratori digitali che, di anno in anno, vengono implementati con nuove attrezzature e strumentazioni per migliorare la didattica mediata dagli strumenti digitali. E' stato costituito un Team per l'innovazione digitale con fine di accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola e favorire il processo di digitalizzazione, diffusione delle politiche legate all'innovazione didattica, attraverso azioni di sostegno al "Piano Nazionale per la Scuola Digitale" sul territorio e di creare gruppi di lavoro, anche in rete con altri istituti, coinvolgendo tutto il personale della scuola.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Vedi piattaforma specifica.



## Aspetti generali

In funzione dell'offerta formativa, oltre alle proposte curricolari inserite nelle apposite sezioni, l'Istituto propone una gamma di progetti connessi con la proposta educativa della scuola, con gli obiettivi formativi della Legge 107/2015, comma 7, e con il R.A.V. di Istituto.

Le attività promosse rispondono ai seguenti criteri:

- PROGETTI CURRICOLARI a carico di fondi scolastici (FIS) , gestiti dai docenti senza oneri per la scuola con la partecipazione di esperti esterni;
- PROGETTI EXTRACURRICOLARI a carico delle famiglie , gestiti da docenti o da personale esterno specializzato;
- PROGETTI PON finanziati con i fondi FESR e FSN messi a disposizione del MI dalla Comunità Europea.

L'Istituto, inoltre, arricchisce la propria offerta formativa attraverso l'iscrizione a servizi web, in relazione a necessità didattiche nel campo delle Tecnologie Digitali, con il contributo di due profili funzionali:

- Funzione strumentale per il Supporto ai docenti nell'uso delle nuove tecnologie che, per rispondere meglio ai vari bisogni, è ricoperta da 2 persone;
- Animatore digitale.

La rivoluzione digitale sta modificando in modo significativo il sistema della comunicazione, dell'informazione e della costruzione della conoscenza. Utilizzare le ICT (Information and Communication Technology) in chiave didattica può rendere l'esperienza formativa più coinvolgente, migliorando la motivazione, la partecipazione, la crescita culturale e sociale di ogni alunno a partire dai suoi bisogni formativi.

L'Istituto promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative. La nostra scuola, ormai da anni, ha introdotto sia nella scuola Primaria che Secondaria modalità didattiche innovative. In ogni classe è presente un Monitor interattivo. Inoltre ogni docente è dotato di un I-pad o di un pc che consente il collegamento al registro elettronico, oltre che alla piattaforma G-Suite, divenuta ormai strumento integrato nella didattica curricolare.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Aspetti generali

Per le specifiche in merito ai progetti attivati, visitare l'apposita sezione.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
VIA AVIGNONE	SIAA81601G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

### Primaria

---



**L'OFFERTA FORMATIVA****Traguardi attesi in uscita**

Istituto/Plessi

Codice Scuola

BALDASSARRE PERUZZI - SIENA

SIEE81601R

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CECCO ANGIOLIERI

SIMM81601Q

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Traguardi attesi in uscita

ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Approfondimento

Nella individuazione dei "Traguardi in uscita" l'Istituto si richiama a quanto indicato dalla normativa nazionale. Ad integrazione e quale declinazione degli stessi, in funzione dei bisogni della platea e del Curricolo che da essi scaturisce, modula le proprie scelte pedagogiche che si sostanziano negli Atti di Indirizzo del PTOF:

- **Integralità formativa:** dalla conoscenza del mondo alla conoscenza di sé;
- **Sviluppo della formazione etica:** per una pedagogia dell'"essere" che contribuisca al formarsi dell'identità personale.;
- **Recupero della motivazione all'apprendimento:** apprendere, porsi obiettivi, valutare i vari modi con cui raggiunge uno scopo;
- **Formazione alla cittadinanza attiva:** sviluppo di una coscienza consapevole dei propri diritti e di quelli altrui;
- **Inclusività e integrazione:** saper dialogare con le differenze e le diversità;
- **Trasversalità:** analizzare la realtà attraverso il contributo dei differenti approcci disciplinari alla conoscenza;
- **Continuità e orientamento:** saper effettuare connessioni tra i diversi saperi.

Allegato: elenco "Traguardi in uscita", per ordine di scuola, del nostro Istituto.

## Allegati:



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Traguardi attesi in uscita

TRAGUARDI\_USCITA.pdf



## L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

# Insegnamenti e quadri orario

## N.3 - CECCO ANGIOLIERI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: VIA AVIGNONE SIAA81601G

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: BALDASSARRE PERUZZI - SIENA SIEE81601R

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

Tempo scuola della scuola: CECCO ANGIOLIERI SIMM81601Q

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297



## L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Sono previste almeno 33 ore annue di insegnamento trasversale di Educazione Civica nell'ambito dell'orario curricolare obbligatorie, come già contemplato dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Come deciso dal Collegio Docenti, tale attività sarà svolta nelle ore curricolari mattutine, assegnando il monte ore dedicato in maniera proporzionale alle ore curricolari di ogni materia. Le modalità di lezione saranno scelte dal docente nella piena libertà di insegnamento.

## Approfondimento

---



## QUADRI ORARIO

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Nel rispetto del monte ore della giornata scolastica, i quadri orari dei due plessi della scuola dell'Infanzia appartenenti al nostro Istituto presentano alcune differenze funzionali alle esigenze della platea che trova nelle due diverse sedi le possibili soluzioni ai propri bisogni.

### SCUOLA PRIMARIA

La proposta della giornata scolastica della scuola primaria "B. Peruzzi" presenta più modelli che si differenziano per il monte ore. Ad essi possono essere integrati servizi, prima dell'ingresso, e offerte educative per l'arricchimento del percorso formativo, al termine dell'orario curricolare.

Modelli orari

I modelli orari attivati dalla nostra scuola offrono un monte ore che va da un minimo di 30 ore ad un massimo di 40 ore e fanno riferimento ai principi normativi del "modulo" e del "tempo pieno".

#### **Modulo FINO a 30 ore (27 ORE MINISTERIALI + 2 ORE E 30')**

Si struttura su 30 ore settimanali distribuite su 5 giorni:

- **due** di questi si sviluppano su 8 ore di attività varie e comprendono una pausa di 1h + 30' per mensa e dopo mensa;
- i restanti **tre** giorni adottano un orario prevalentemente mattutino, che attualmente si conclude con l'uscita degli alunni alle ore 13:00 (classi dalla prima alla quarta);
- per la classe quinta nei giorni con orario mattutino l'uscita è prevista alle ore 13.30 per l'ampliamento del curricolo che prevede l'aggiunta di 2 ore di insegnamento di educazione motoria.

#### **Tempo pieno**

Prevede un orario giornaliero di otto ore comprendenti quotidianamente il servizio mensa e le attività ricreative del dopomensa.



## L'OFFERTA FORMATIVA Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA

A partire dall'anno scolastico 2017/18, la Scuola Secondaria di 1° Cecco Angiolieri ha introdotto l'organizzazione delle attività didattiche secondo la modalità della settimana corta, su 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì con lo svolgimento delle 30 ore curricolari in orario mattutino dalle 8,15 alle 13,45 ed unità di insegnamento di 55 minuti più due intervalli.

Il monte ore residuo è dedicato allo svolgimento dei progetti integrativi del PTOF, dei progetti di recupero, consolidamento e potenziamento il mercoledì pomeriggio dalle 14,15 alle 16,15.

### Allegati:

PROSPETTO ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE.pdf



## Curricolo di Istituto

### N.3 - CECCO ANGIOLIERI

---

Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

Il Curricolo d'Istituto è lo strumento che armonizza le scelte educative con quelle progettuali e metodologiche, ne monitora gli sviluppi e ne verifica gli esiti. L'identità del Curricolo si concretizza attraverso gli indirizzi emergenti dai vari contributi progettuali, interni ed esterni, che confluiranno negli Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa individuati dal nostro Istituto come prioritari. La coerenza del Curricolo si realizza attraverso:

- la convergenza delle dimensioni disciplinare e trasversale in merito allo sviluppo delle competenze,
- la continuità tra gli ordini di scuola nei confronti delle metodologie per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

#### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

##### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

**Scuola Secondaria I grado**

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'azione dei Dipartimenti riveste un'importanza fondamentale per lo sviluppo del Curricolo verticale che tiene conto dei curricoli disciplinari verticali per i tre ordini di scuola elaborati dall'Istituto e che rappresentano uno strumento di coordinazione - in entrambe le direzioni, verticale ed orizzontale. In funzione dell'arricchimento dell'offerta formativa la scuola propone una gamma di progetti connessa con la proposta educativa della scuola, con gli obiettivi formativi della Legge 107/2015, comma 7, e con il R.A.V. di Istituto. Le attività promosse rispondono ai seguenti criteri: progetti curricolari, a carico di fondi scolastici (FIS), gestiti dai docenti, senza oneri per la scuola, con la partecipazione di esperti esterni; progetti extracurricolari, a carico delle famiglie, gestiti da docenti o da personale esterno specializzato.

In ordine all'Inclusione ed al Potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali l'Istituto ha attivato percorsi specifici in collaborazione con le Istituzioni Regionali e



Nazionali:

- Inclusione: progetti per l'accesso ai Fondi PEZ (la scuola è attiva nella progettazione per l'accesso ai Fondi PEZ della Regione Toscana per la disabilità e l'integrazione, erogati ogni anno, aderendo ad una rete di scuole);

- Potenziamento delle competenze disciplinari e trasversali: FONDI STRUTTURALI EUROPEI - Progetti del PTOF attuati negli anni scolastici precedenti, e in fase di attuazione.

I gruppi di lavoro sulla valutazione della Primaria, in base alle disposizioni dell'Ordinanza Ministeriale n° 172 del 4/12/2020 stanno organizzando il materiale che verrà reso disponibile sul sito dell'Istituto.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali avanza con le Unità di Competenza, con cui si articola e si sviluppa la programmazione. Nel rispetto della libertà di insegnamento, le metodologie didattiche saranno determinate dai contesti e dalle scelte dei docenti e riconducibili alle seguenti tipologie:

- spiegazione frontale e studio individuale;
- attività di ricerca individuale o di gruppo;
- problematizzazione: brainstorming, circle time, conversazioni di gruppo;
- drammatizzazione e teatro;
- attività motorie;
- attività laboratoriali;
- utilizzo delle nuove tecnologie (Monitor interattivi, PC, tablet);
- uscite e viaggi di istruzione.

### **Allegato:**

Curricolo educazione civica secondario as 22-23.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il percorso di Educazione alla Cittadinanza attiva "Da Cittini a Cittadini" fa riferimento ad una macrostruttura che indirizza l'insieme delle scelte verso la Mission della scuola. La scuola individua come prioritaria l'esigenza di valorizzare la "centralità" della persona che



apprende, in riferimento a tutte le dinamiche che caratterizzano il suo ambiente d'apprendimento: luoghi, tempi, relazioni, offerta formativa, strategie, metodologie. Questa proposta progettuale nasce con lo scopo di indirizzare le risorse del nostro Istituto verso un terreno comune, ove lo studente sia "posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi" (Nuove Indicazioni). Destinatari Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo "Cecco Angiolieri" di Siena. Finalità Generali:

- 1) Contribuire alla formazione di cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale;
- 2) Educare ad una cittadinanza unitaria e plurale a un tempo, attraverso la conoscenza e la trasmissione delle nostre tradizioni e memorie nazionali;
- 3) Favorire lo sviluppo della capacità di mettere in relazione le molteplici esperienze culturali emerse nei diversi spazi e nei diversi tempi della storia europea e della storia dell'umanità.

La sua pianificazione si orienta verso tre aree educative:

- legalità e Costituzione;
- Educazione alla Cittadinanza Digitale;
- Educazione alla salute.

## **Dettaglio Curricolo plesso: VIA AVIGNONE**

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

### **Aspetti qualificanti del curricolo**



## Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In allegato, il CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA della Scuola dell'Infanzia.

### **Allegato:**

traguardi\_competenze\_infanzia.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: BALDASSARRE PERUZZI - SIENA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo di scuola

Nell'ambito della sua proposta formativa la scuola Primaria "B. Peruzzi" propone un patto di alleanza tra scuola e famiglia ispirata ai principi fondamentali della normativa vigente, che rappresentano il punto di partenza per un'azione educativa mirata al soddisfacimento delle esigenze del bambino nell'attuale contesto socio-culturale.

#### LA CENTRALITA' DEL BAMBINO:

- Il bambino è una persona portatrice di potenzialità tempi attitudini e bisogni;
- L'infanzia non è una gara a chi scrive, legge, parla prima;
- Il bambino non è un vaso da riempire;
- Rispetto delle attitudini e dei "cento linguaggi "di ogni bambino;
- Importanza dei bisogni primari, fame, sete, sonno, gioco, ma anche di quelli affettivi quali amore, protezione, rispetto, riconoscimento e ascolto, in funzione della promozione di una sana identità ed una giusta autostima.

#### LE SCELTE EDUCATIVE:

- Il gruppo classe, come ambiente inclusivo;
- Il ruolo dell'insegnante, come agente di cambiamento e non giudice, mediatore sociale e

**L'OFFERTA FORMATIVA****Curricolo di Istituto**

facilitatore nei processi di apprendimento.

LA PROGETTAZIONE DIDATTICA:

- Le discipline scolastiche sono mezzi per favorire un pensiero aperto critico e flessibile e contribuiscono alla formazione della persona nella sua globalità. La programmazione dell'azione educativa prende forma una progettualità in verticale e in orizzontale che individua: nuclei essenziali, competenze disciplinari e competenze di cittadinanza.

LA VALUTAZIONE:

- Il voto non è un'etichetta o un classificatore statico e non parla della persona ma della prestazione in una singola prova;  
- La valutazione ha una connotazione formativa, fa parte del processo insegnamento-apprendimento ed è tesa solo al miglioramento.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale



Il curricolo della scuola Primaria si colloca tra il percorso precedente della scuola dell'Infanzia e quello seguente della scuola Secondaria di primo grado. Il raggiungimento dei traguardi disciplinari e trasversali, propri della specifica fase evolutiva dell'alunno, è finalizzato al suo sviluppo integrale attraverso un percorso che ha i suoi punti di riferimento nelle Indicazioni Nazionali. Nei Dipartimenti i docenti attraverso un confronto disciplinare tra ordini di scuola, organizzano la pianificazione dei percorsi, sistematicamente monitorati con prove di verifica comuni per classi parallele. I progetti rappresentano un'opportunità di arricchimento dell'offerta formativa che, insieme all'azione didattica ed educativa dell'insegnante, consentono all'alunno il raggiungimento delle competenze disciplinari, trasversali e di Cittadinanza. Alcune scelte progettuali connotano qualitativamente il Curricolo nel senso delle seguenti tematiche:

- **ACCOGLIENZA:** la scuola è attenta alle diverse esigenze degli alunni associate ai diversi stili cognitivi. I docenti, riconosciuti i bisogni di partenza, eleggono strategie adeguate all'ottimizzazione dell'impegno scolastico dell'alunno. In tal senso, iniziative come progetti o percorsi della singola classe possono talvolta trovare uno sviluppo trasversale grazie al coinvolgimento dell'intero plesso, con l'obiettivo di favorire, ad esempio, l'inserimento di alunni di provenienza straniera o l'interazione tra pari oppure un supporto ai processi di apprendimento. Fanno riferimento a tale contesto varie tipologie di attività laboratoriali, da quelle artistiche, manuali, di giardinaggio, fino ad azioni di micro-imprenditorialità a favore della scuola che, negli ultimi anni, confluiscono nell'allestimento di una "festa di fine anno scolastico" che vede il coinvolgimento di tutti gli alunni;
- **POTENZIAMENTO DELLA LINGUA STRANIERA:** la scuola usufruisce della collaborazione di professionisti e studenti di madrelingua inglese che offrono a tutti gli alunni la possibilità di vivere un'esperienza di full immersion attraverso la conversazione guidata e l'uso di canzoni e giochi;
- **PENSIERO MATEMATICO:** con l'obiettivo di migliorare l'apprendimento e l'insegnamento della matematica la scuola aderisce a progetti che utilizza come situazione-stimolo la "sfida" tra classi basata sulla risoluzione di problemi matematici al fine di promuovere lo sviluppo di competenze relative alla soluzione di problemi, approccio al dibattito scientifico, capacità di lavorare in gruppo;
- **LETTURA** sono varie e diversificate le occasioni che la scuola offre agli alunni per favorire in loro un naturale avvicinamento alla lettura: dall'uso della biblioteca, anche attraverso attività ludiche e gare, all'incontro con gli autori di libri per bambini, fino alla drammatizzazione di



testi di narrativa ad opera di ciascuna classe a favore delle altre classi, in uno scambio di narrazioni e di proposte fantastiche. Il contatto con le librerie cittadine consente la realizzazione di visite presso i loro locali e l'avvicinamento alla fruizione del libro;

- LINGUAGGI NON VERBALI: la scuola riconosce ai linguaggi non verbali la stessa importanza delle discipline tradizionali e ne favorisce la pratica. In particolare, la nostra scuola vanta una lunga tradizione, a favore della valorizzazione dell'attività motoria che realizza anche con il contributo di esperti del settore e società sportive. Analogamente, in campo musicale, la partecipazione di docenti interni al nostro Istituto o di professionisti esterni costituisce un qualificato arricchimento dell'offerta disciplinare, con una ricaduta significativa anche nel campo delle competenze trasversali;

- SVILUPPO SOSTENIBILE: la nostra scuola aderisce al progetto "sCOOL FOOD" promosso dalla Fondazione MPS con la collaborazione del CONI, le cui tematiche innovative sono state portate all'attenzione del sistema scolastico dagli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite indicati dallo stesso Miur lo scorso gennaio 2017 e dalle Linee Guida Educazione ambientale per lo sviluppo sostenibile del Ministero dell'Ambiente e della tutela del mare e del territorio. Il progetto supporta la scuola nella formazione di nuove generazioni di cittadine e cittadini consapevoli e responsabili, in un'ottica di cittadinanza globale.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

LA SCUOLA COME LABORATORIO: la "Competenza" è la capacità di applicare una conoscenza in un contesto dato, riconoscendone le specifiche caratteristiche e adottando comportamenti funzionali al conseguimento del risultato.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI: le competenze trasversali sono competenze non riferibili direttamente ad una specifica disciplina e fanno riferimento a comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, lavoro di gruppo e soprattutto "apprendere ad apprendere". Esse che rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza e discendono direttamente dalle:

- competenze cognitive;
- intellettuali;
- competenze di realizzazione - gestionali;



- competenze relazionali.

Nella tabella allegata vengono indicati competenze e traguardi di sviluppo nonché i progetti che ne favoriscono la realizzazione.

## **Allegato:**

competenze\_trasversali\_traguardi.pdf

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Per l'anno scolastico in corso lo sfondo caratterizzante il percorso educativo di Cittadinanza sarà il progetto d'Istituto "Da Cittini a Cittadini" che si fonda sui concetti di: conoscenza, accoglienza dell'altro, disponibilità all'ascolto, narrazione di sé e dei rispettivi contesti di riferimento, costruzione dell'identità personale e di quella culturale d'appartenenza.

## **Dettaglio Curricolo plesso: CECCO ANGIOLIERI**

---

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

#### **Curricolo di scuola**

L'identità del Curricolo della nostra Scuola secondaria di primo grado si concretizza attraverso gli indirizzi emergenti dai vari contributi progettuali, interni ed esterni, che confluiscono negli Obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta formativa individuati dal nostro Istituto come prioritari, relativi a Cittadinanza, Competenze digitali, Competenze di base (Italiano, Matematica, Lingue straniere), Inclusione, Orientamento, nell'ottica della centralità dell'alunno e della collaborazione scuola-famiglia.

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione**





## civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

La coerenza del Curricolo si realizza anche attraverso la continuità tra gli ordini di scuola per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, con progetti di Orientamento tra Secondaria 1<sup>^</sup> grado e Primaria e tra Secondaria 1<sup>^</sup> grado e Secondaria 2<sup>^</sup> grado. Il Curricolo verticale viene costruito grazie alle indicazioni emerse nelle riunioni dei Dipartimenti, tenendo conto dei curricoli disciplinari dei tre ordini di scuola elaborati dall'Istituto e che rappresentano uno strumento di coordinazione, sia in verticale che in orizzontale.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali si realizza attraverso le Unità di Competenza, con cui si articola e si sviluppa la programmazione, promuovendo Competenze trasversali e disciplinari. Nell'ambito delle scelte individuali di insegnamento, anche in base ai contesti di riferimento, le metodologie didattiche si articolano con: spiegazione frontale e studio individuale, attività di ricerca individuale o di gruppo,



problematizzazione e discussione di gruppo, attività motorie, laboratoriali, espressive, anche attraverso linguaggi non verbali utilizzo delle nuove tecnologie, uscite e viaggi di istruzione.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo di Cittadinanza, nella Scuola secondaria di 1<sup>^</sup> grado del nostro Istituto, viene esplicitato attraverso:

- interventi dei singoli docenti interni in classe sviluppando il curricolo di Educazione Civica;
- incontri degli alunni con esperti e Forze dell'ordine;
- durante le ore di Alternativa alla R.C., che possono essere rivolte anche all'intero gruppo di alunni della classe;
- Progetto Bullismo e cyberbullismo.

### **Allegato:**

bullismo e cyberbullismo.pdf

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota relativa all'autonomia scolastica viene impiegata per le compresenze, per gestire le assenze brevi del personale e per la redazione e realizzazione di progetti scolastici.

### **Approfondimento**

<https://ceccoangiolieri3.edu.it/curricolo-distituto/>



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Secondaria 1<sup>^</sup> grado: Gruppo strumentale Musica 1 e Musica 2

---

Le attività si collocano in orario extracurricolare e sono rivolte agli alunni che intendono approfondire il linguaggio musicale attraverso l'esperienza del "fare musica insieme". La proposta mira alla costituzione e al mantenimento di un gruppo strumentale organico ed equilibrato accompagnato da un piccolo coro. L'espressione e la produzione musicale sono le attività principali: gli alunni acquisiscono la tecnica esecutiva di uno strumento a scelta fra quelli presenti nel laboratorio musicale della scuola (chitarra, tastiera e batteria). L'attività corale invece non richiede alcun pre-requisito ed è rivolta a tutti gli alunni interessati a condividere un percorso insieme, improntato alla scoperta delle potenzialità della propria voce come mezzo espressivo e comunicativo privilegiato. Cantare in gruppo costituisce un momento di crescita importante dove il contributo di ogni singolo è essenziale allo scopo comune. Il coro è pertanto un'occasione formativa rilevante sia personale che collettiva e anche un efficace mezzo di inclusione per tutti gli alunni che presentano particolari criticità. Le attività proposte prevedono esercizi di tecnica della respirazione, di tecnica vocale, di consapevolezza corporea, di rilassamento, di coordinazione motoria. Il repertorio proposto è formato da canti monodici e polifonici a due e a tre voci di vari generi e stili, a cappella o con accompagnamenti musicali. Gli incontri, di un'ora e mezzo ciascuno, sviluppano un percorso graduale che tiene conto delle caratteristiche e delle potenzialità di ogni singolo alunno guidato verso una maggiore consapevolezza e una migliore utilizzazione delle proprie abilità espressivo-comunicative via via raggiunte. I ragazzi hanno la possibilità di sperimentare le proprie capacità applicando le conoscenze acquisite e verificando le competenze raggiunte. Il repertorio affrontato è composto da brani di vari generi e stili a seconda degli aspetti da valorizzare e delle necessità dei ragazzi. Il repertorio è scelto dal gruppo di concerto con l'insegnante. Per aumentare e consolidare la motivazione degli alunni sono favorite occasioni di esibizione all'interno e all'esterno della scuola. Saranno attivati due percorsi: uno per i principianti (classi prime) e uno di livello avanzato (classi seconde e terze), in orario pomeridiano extrascolastico per un totale di circa 30 ore annue, con il contributo a carico delle famiglie degli alunni partecipanti.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi: - approfondire la conoscenza di sé, scoprendo le proprie potenzialità. - sviluppare la capacità di controllo delle proprie reazioni emotive. - stimolare la socializzazione e la collaborazione. - migliorare la capacità di attenzione, concentrazione e memorizzazione. - sviluppare un atteggiamento collaborativo attraverso la partecipazione all'attività musicale di gruppo. Competenze attese: - acquisire una corretta tecnica e una metodologia adatta ad affrontare lo studio di uno strumento; - partecipare in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani vocali e strumentali appartenenti a generi e culture diverse.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Musica

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Aule

Concerti

Teatro

## ● Secondaria 1^ grado: Olimpiadi di Grammatica

---

Lingua italiana: competizione di Grammatica interna alla Scuola per potenziamento delle competenze linguistiche. Piano delle attività: - produzione di prove da somministrare per esercitazioni; - produzione di prove da somministrare per la gara (quesiti a scelta multipla di una o più risposte da un set di alternative); cloze multi-scelta (riempimento di spazi vuoti selezionando la risposta da un menù a tendina o scegliendola da un elenco proposto); cloze a risposta breve (riempimento di spazi vuoti digitando o scrivendo la risposta senza aiuto); quesiti a risposta breve; quesiti a corrispondenza (abbinamento di elementi raggruppati a sinistra con elementi raggruppati a destra in un menù a tendina o in un elenco fornito). Per le prime e le seconde classi le prove saranno cartacee, per le terze, invece, esercitazioni e prove saranno in formato digitale. - calendarizzazione delle prove; - selezione dei risultati migliori in base alle classifiche fornite da ciascun insegnante.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI - valorizzare e potenziare le competenze linguistiche; - valorizzare la scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio; - valorizzare percorsi formativi

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

individualizzati che coinvolgono gli studenti; - individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti. **COMPETENZE FORMATIVE** - scrivere correttamente testi di diverso tipo; - usare correttamente la comunicazione orale; - applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative a lessico, morfologia e connettivi; - usare le conoscenze metalinguistiche per comprendere i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Secondaria 1<sup>^</sup> grado: Un autore tra i banchi

---

Lingua e letteratura italiana: lettura di testi di letteratura contemporanea a classi parallele ed incontro con autore Attività: 1. Lettura personale e/o guidata dagli insegnanti del libro proposto; 2. Incontri con scrittori e/o esperto esterno di animazione alla lettura; 3. Varie attività individuali e/o di gruppo (frasi di commento, raccolta di sequenze descrittive, un libro in dieci frasi, dibattiti, giochi e gare "Per un pugno di libri", "Acchiappa la storia" all'interno della classe); 4. Produzioni scritte di rielaborazione dei libri letti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna



## Secondaria 1<sup>^</sup> grado: Giochi matematici della Bocconi

Gare matematiche proposte agli alunni per valorizzare le eccellenze ma anche per invogliarli a mettersi in gioco superando quella visione della matematica spesso intesa solo come applicazione rigida di regole. Piano delle attività: - risoluzione di problemi di edizioni passate; - prove di allenamento durante tutto l'anno, secondo le esigenze didattiche dei docenti; - partecipazione a selezioni interne e competizioni esterne.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; valorizzazione delle eccellenze; utilizzo dei problemi come supporto dell'azione didattica; capacità di lavorare in gruppo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



**L'OFFERTA FORMATIVA**

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Secondaria 1<sup>^</sup> grado: Studio della lingua inglese attraverso l'opera teatrale

Partecipazione degli alunni delle classi 3<sup>^</sup> allo spettacolo teatrale musicale "Love me Kate" .  
Attività: - in preparazione alla rappresentazioni sono previste attività sul materiale gratuito fornito dall'organizzatore e diviso per livelli di conoscenza della lingua; - confronto tra docenti; - stimolazione dell'autovalutazione personale; - raccolta materiale video e fotografico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

POTENZIARE L'APPRENDIMENTO DI UNA LINGUA STRANIERA AVVICINARE GLI ALLIEVI AL TEATRO  
VALORIZZARE ANALOGIE E DIFFERENZE CULTURALI.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



## ● Secondaria 1<sup>^</sup> grado: Certificazioni Linguistiche

Conseguimento certificazioni linguistiche (inglese, francese, spagnolo) livello A1-A2 del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA LINGUISTICA DA UN ENTE ESTERNO : CAMBRIDGE (INGLESE)  
ISTITUTO CERVANTES (SPAGNOLO) INSTITUT Français (FRANCESE)

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Secondaria 1<sup>^</sup> grado: Corsi Extracurricolari con Madrelingua Inglese

---

Corsi extracurricolari pomeridiani di livello con insegnante madrelingua.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Potenziamento linguistico delle quattro abilità di base (ascoltare, leggere, parlare e scrivere)

Destinatari

Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Primaria - Accoglienza - INCLU\_BES

---

Il progetto trova la sua realizzazione nell'attivazione di nr. 3 Laboratori (40 ore per laboratorio) di Recupero/Consolidamento delle fondamentali abilità di base nella lingua italiana parlata e



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

scritta e nell'area logico - matematica per gruppi di livello/classi parallele e in orario curricolare. Il progetto ha come finalità l'attivazione di strategie metodologiche per il potenziamento, il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base nella lingua italiana parlata e scritta e nell'area logico-matematica, grazie alla collaborazione tra docenti di classe e di potenziamento che insieme concorderanno le varie attività da proporre, per costruire un autentico percorso di crescita.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

OBIETTIVI L. 107 l) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal MIUR. m) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

RISULTATI ATTESI - Incrementare la motivazione ad apprendere. - Recuperare e potenziare le abilità linguistiche e logico-matematiche. - Innalzare i livelli di competenza linguistica e logico-matematica. - Migliorare le capacità intuitive e logiche - Innalzare i livelli di autostima - Partecipazione più consapevole e attiva percepibile all'interno del gruppo classe per il consolidamento di un clima classe inclusivo e positivo - Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Risorse umane da organico potenziato

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Primaria - Potenziamento delle competenze linguistiche - We speak English - Madrelingua

---

Attività di potenziamento (listening/ comprehension/reading/speaking) della lingua inglese con insegnante madrelingua e modulata sulle classi e sulle età degli alunni. Gli insegnanti propongono attività di Role-play, giochi, presentazione di vocaboli e nuove strutture linguistiche anche mediante l'uso di strumenti multimediali (Monitor interattivi, tablet, cuffie).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

**OBIETTIVI FORMATIVI** Sviluppare un'attitudine positiva nei confronti di altri popoli e di altre culture nel rispetto delle proprie tradizioni e di quelle altrui. Stimolare la peer-education e il cooperative-learning attraverso attività laboratoriali. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. **RISULTATI ATTESI** - Stilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. - Sviluppare un'attitudine positiva nei confronti di altri popoli e di altre culture nel rispetto delle proprie tradizioni e di quelle altrui. - Lavorare in attività laboratoriali utilizzando strumenti multimediali e stimolando la peer-education e il cooperativelearning. - Partecipare ai percorsi proposti e ciò avverrà stimolando la peer-education e il cooperative-learning.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Multimediale
------------	--------------

### ● **Primaria - Kangourou della Matematica**

---

Il "Kangourou della Matematica" è un gioco-concorso in cui è prevista una selezione di merito;



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

oltre alla prova, infatti, a scuola si terrà una seconda fase al Dipartimento di matematica di Pisa. Lo scopo di questo concorso è infatti la maggiore diffusione possibile della cultura matematica e l'iscrizione al gioco-concorso è libera.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

**OBIETTIVI FORMATIVI:** - Organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare, affrontare problemi anche complessi. - Utilizzare un linguaggio sempre più chiaro, preciso e corretto. - Progettare ed immaginare possibili soluzioni ai problemi che si presentano. - Imparare a verificare e ad analizzare criticamente i risultati ottenuti nei vari quesiti. - Sviluppare le capacità di porsi e risolvere problemi utilizzando al meglio le proprie abilità di ragionamento ed intuizione, senza rinunciare prima di aver provato. - Promuovere incontri di tipo laboratoriale fra alunni delle classi per allenarsi alla gara. **COMPETENZE ATTESE:** - Sviluppo di abilità adeguate alla risoluzione di quesiti a risposta chiusa e aperta, utilizzando varie metodologie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

## ● Primaria - Rally Transalpino della matematica

Il Rally matematico transalpino (RMT) è un confronto fra classi, dalla terza elementare in poi, nell'ambito della risoluzione di problemi di matematica. E' prevista una selezione di merito, infatti oltre alle due prove a scuola si terrà una fase finale per le migliori tre classi che si sono meglio piazzate in provincia, al Dipartimento di Matematica di Siena.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

**OBIETTIVI FORMATIVI:** - Sviluppare le capacità di porsi e risolvere problemi utilizzando al meglio le proprie abilità di ragionamento ed intuizione, senza rinunciare prima di aver provato. - Organizzare il proprio modo di ragionare, argomentare, affrontare problemi anche complessi. - Lavorare in gruppo rispettando il turno per parlare e ed esprimere il proprio ragionamento.  
**RISULTATI ATTESI:** - Sviluppo di abilità adeguate alla partecipazione ad incontri di tipo laboratoriale fra alunni delle classi per allenarsi alla risoluzione di problemi di matematica.

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet





Multimediale

## ● Primaria - Biblioteca "Basta un libro"

La scuola rappresenta il luogo privilegiato e speciale per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura. Ciò implica il superamento della lettura come "dovere scolastico" per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo-relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago. Per questo è importante promuovere delle attività che motivino e coinvolgano gli alunni: - Creazione di una sezione di riviste per bambini - Tornei di lettura per classi parallele - Animazioni alla lettura anche con enti esterni - Letture ad alta voce (LAV), letture condivise - Realizzazione, lettura e /o invenzione di storie da "riscrivere" utilizzando simboli e immagini (utilizzo del programma Araword). - Partecipazione ad eventi dedicati ai libri e alla lettura. - Incontri con gli autori. - Suggerimenti di lettura e attività legate ai libri, tramite le Classroom "Basta un libro". - Aggiornamento sito "Basta un libro...Peruzzi". - Promozione di un concorso di scrittura. - Iscrizione alla biblioteca digitale MLOL. E' prevista anche la realizzazione di un settore dedicato ai docenti con materiale di formazione, guide e riviste didattiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** - Arricchimento lessicale e sviluppo delle capacità linguistiche: - Sviluppo delle capacità di ascolto e attenzione, - Sviluppo della capacità di lettura. - Sviluppo della capacità di produzione scritta, - Sviluppo delle capacità espressive. - Acquisizione delle regole di comportamento per un utilizzo corretto della biblioteca-sala lettura e dei libri. **RISULTATI ATTESI:** - Promozione di un atteggiamento di curiosità verso il libro e del desiderio della lettura - Approccio ad un comportamento adeguato all'attività della lettura - Sviluppo delle capacità linguistiche, espressive e relazionali - Sviluppare capacità di memorizzazione e di riproduzione grafica e verbale - Miglioramento delle capacità di comprendere, riferire e inventare una storia utilizzando tutti i canali sensoriali - Responsabilizzazione del bambino nell'uso della biblioteca e del libro - Sviluppo dell'attitudine alla fantasia ed alla creatività.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

## ● **Primaria - C.O.N.I. (sCOOL FOOD)**

---

Il progetto nasce dalla collaborazione con il C.O.N.I. ed in sinergia con il progetto Scool food per l'educazione ai corretti stili di vita e la promozione benessere della persona: alimentazione e sport.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

**OBIETTIVI FORMATIVI:** - Sviluppo organico e funzionale attraverso esercitazioni di tipo aerobico e con lavori muscolari a carattere naturale sia in forma di andatura che di circuito - Sviluppo organico e funzionale attraverso esercitazioni di tipo aerobico e con lavori muscolari a carattere naturale sia in forma di andatura che di circuito - Avviamento allo sport di squadra, come valorizzazione delle capacità relazionali e della cooperazione nell'ambito del gruppo. **RISULTATI ATTESI:** - Promozione del benessere a scuola - Sviluppo delle capacità di relazione nel gruppo - Conoscenza e accettazione delle regole

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

campo atletica

## ● **Primaria - Progetto didattico "Natale 2022"**

---

Il percorso musicale proposto preparerà vocalmente i bambini e, prendendo spunto dalle canzoni, verranno analizzate alcune nozioni di teoria musicale, sia dal punto di vista ritmico sia da quello melodico inserendo anche elementi sulla notazione musicale. Il progetto prevede la realizzazione di un coro da parte dell'associazione Music Ensemble, che parteciperà agli eventi del cartellone per i festeggiamenti del Natale 2022, patrocinato dal Comune di Siena.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Saper cantare all'interno di un coro; conoscere canti natalizi tradizionali; rafforzare la propria identità e quella del gruppo di appartenenza; conoscere elementi di teoria, notazione musicale e del ritmo. **RISULTATI ATTESI:** Il progetto si pone come obiettivo finale la strutturazione di un piccolo repertorio di canzoni da eseguire in occasione di alcuni eventi significativi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### ● **Primaria - sCOOL FOOD**

---

È un progetto legato al tema della corretta alimentazione e del consumo consapevole che fornisce agli studenti anche nozioni relative al cibo, stili di vita, agricoltura e sostenibilità per porre le basi per i futuri consumatori ed i professionisti (educatori, politici, giornalisti, agricoltori, dirigenti, ecc) che dovranno riscrivere attivamente le politiche di sviluppo e le agende pubbliche delle proprie nazioni.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

**OBIETTIVI FORMATIVI:** - Contribuire al miglioramento della salute della popolazione ed adottare corrette e sostenibili abitudini in linea con il quadro degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'AGENDA 2030. - Contribuire al miglioramento della salute della popolazione ed adozione di corrette e sostenibili abitudini alimentari. - Migliorare gli stili di vita e le abitudini alimentari.

**RISULTATI ATTESI:** - Maturazione di una progressiva consapevolezza in merito a stili di vita e benessere della persona: alimentazione e sport, cittadinanza attiva e democratica, interculturale, rispetto della legalità, sostenibilità ambientale.

Risorse professionali

Esterno



## Primaria - "Sòna sòna campanella": Comitato Amici del Palio

---

Il progetto favorisce la conoscenza della storia e delle tradizioni di Siena. Gli alunni sono chiamati a riflettere sull'importanza della conservazione di un patrimonio cittadino considerato allo stesso tempo patrimonio dell'umanità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

**OBIETTIVI FORMATIVI:** - Potenziare le proprie conoscenze artistiche e musicali attraverso la scoperta di importanti tradizioni della città e con la visita dei musei delle contrade. - Conoscere, per conservare e tramandare, beni comuni di alto valore artistico. - Stabilire rapporti interpersonali di collaborazione con i compagni e adulti per conoscere, apprezzare, difendere,



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

valorizzare il patrimonio culturale del proprio territorio ma anche quello di altri paesi includendo competenze personali, interpersonale e interculturali. **RISULTATI ATTESI:** - Promuovere la conoscenza degli alunni su Siena e le sue tradizioni. - Favorire la formazione della propria identità culturale anche attraverso il senso di appartenenza al territorio in cui si vive.

Risorse professionali

Esterno

## ● Primaria - PERUZZinFESTA

Progetto per la realizzazione di un evento educativo alla fine dell'anno scolastico con la partecipazione di tutte le classi e delle famiglie degli alunni. Le attività saranno distribuite nell'intera giornata scolastica e avranno carattere sia ludico che didattico, come gare, giochi, lezioni all'aperto, mostre, ecc. .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

**OBIETTIVI FORMATIVI:** - Collaborazione nel gruppo - Rispetto dei beni comuni - Capacità gestionale dei materiali e degli spazi a disposizione - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali - Promozione della conoscenza di una corretta alimentazione e stili di vita sani - Realizzazione di attività di laboratorio mirate alla cooperative learning e al problem solving - Collaborazione con le famiglie **RISULTATI ATTESI:** - Condivisione di esperienze finalizzate all'acquisizione della consapevolezza del bene comune - Capacità di rappresentare conoscenze e dimostrare competenze in contesti reali, che superano la dimensione della propria classe - Maturare abilità relative all'imprenditorialità.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## ● Primaria - Campansi: " Emozioniamoci"

Il progetto intende offrire agli alunni un'opportunità per conoscere, apprezzare e difendere il patrimonio culturale del territorio di appartenenza. Nel mese di dicembre è prevista una visita alla Casa di Cura Campansi per eseguire canti guidati e coreografie. Attività In preparazione all'evento è previsto un incontro a settimana in collaborazione con un maestro di musica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** Musica - Potenziare le capacità canore con l'esecuzione di canti guidati e coreografie. Cittadinanza attiva: - Favorire il confronto interpersonale ed il rispetto fra generazioni - Promuovere l'apertura e l'inclusione a favore degli altri condividendone la situazione - Potenziare delle capacità coordinative soprattutto legate al ritmo con l'esecuzione di balletti da parte degli alunni - Conoscere, apprezzare e difendere il patrimonio culturale del territorio di appartenenza. **RISULTATI ATTESI:** - Conoscenza del territorio - Sviluppo di abilità empatiche - Capacità di interazione positiva con gli altri.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## ● Istituto – Progetto continuità "Valigia delle emozioni".

Il progetto prevede le seguenti attività: - accoglienza degli alunni; - concerto di Natale; - open day; - incontri con insegnanti di ordini di scuole differenti; - incontri informativi per i genitori; - cura della documentazione di passaggio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

## Risultati attesi

---

**OBIETTIVI FORMATIVI:** - Eseguire canti sia in lingua italiana, che comunitaria e in lingua inglese - Cogliere le regole matematiche del linguaggio musicale - Utilizzare la voce e gli strumenti in modo creativo e consapevole, riconosce gli elementi basilari del linguaggio musicale, esegue collettivamente brani vocali, anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività, l'interpretazione - Eseguire canti a carattere multiculturale incentrato sui valori della pace e della solidarietà. **RISULTATI ATTESI:** - Alfabetizzazione - Canto corale con arrangiamento brani ed accompagnamento al pianoforte - Coreografie - Educazione all'ascolto e alla vocalità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorsa interna all'Istituto: Docente scuola Secondaria 1°gr

## ● Primaria - Il Nostro Orto - Giardino

---

Il progetto propone un percorso didattico-educativo volto alla sensibilizzazione degli alunni a favore di stili di vita corretti attraverso un richiamo esplicito alla pedagogia del fare e della riuscita, fondata su un apprendimento esperienziale che le generazioni più giovani non sempre hanno modo di sperimentare. Le attività prevedono il coinvolgimento di tutte le dimensioni per sollecitare esperienze di apprendimento, di riuscita di tutti i soggetti coinvolti, anche grazie alla collaborazione, alla valorizzazione di quelle capacità che all'interno della classe fanno fatica a connotarsi come tali. In particolare la dimensione socio-affettiva prevede il coinvolgimento di gruppi classe in attività pratiche, di movimento, prevalentemente all'aperto, che richiedono impegno e collaborazione e che pongono i bambini sullo stesso livello di abilità. La proposta mira a favorire nei bambini una minima assunzione di responsabilità nel prendersi cura dell'orto e del giardino.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

**OBIETTIVI FORMATIVI:** - Sensibilizzare gli alunni alla cura e alla difesa dell'ambiente in cui vivono per favorire uno sviluppo sostenibile. - Favorire il lavoro "pratico" come strumento di costruzione di processi di socializzazione, integrazione e scambio fra pari e adulti di riferimento. - Le classi coinvolte saranno chiamate e collaborare in modo fattivo in un'ottica di vera inclusione.

**RISULTATI ATTESI:** - Realizzazione di attività attraverso le quali gli alunni vengano stimolati ad utilizzare i propri sensi per mettersi in contatto con la natura e sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione. - Sensibilizzazione degli alunni alla cura e alla difesa dell'ambiente in cui vivono. - Promozione del lavoro "pratico" come strumento di costruzione di processi di socializzazione, integrazione e scambio. - Recupero di spazi scolastici con finalità sociali, incrementandone l'efficienza e valorizzando il concetto di bene comune. - Apertura della scuola alla vita reale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## ● Primaria – Bosco didattico - UNICOOP

---

Scoprire il mondo della natura curando il boschetto nel giardino della scuola. Un'esperienza di educazione all'aperto dove i bambini possono sperimentare i ritmi, i tempi e i segreti della natura, crescendo insieme e prendendosi cura l'uno dell'altro. Questa esperienza è pensata per sviluppare affetto, cura e rispetto per la natura e per la comunità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

**OBIETTIVI FORMATIVI:** - Raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni - Ricercare e organizzare nuove informazioni - In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti artistici congeniali all'alunno - Portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune - Assumersi le proprie responsabilità, chiedere e saper fornire aiuto. Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. - Usare le tecnologie per ricercare dati e informazioni mediante immagini e suoni correlati - Conoscere e comprendere stili di vita sani e buone pratiche alimentari - Dimostrare originalità e spirito di iniziativa essendo in grado di realizzare semplici progetti - Lavorare a contatto con esperti di settore e collaborare alle iniziative su territori esterni alla

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

scuola - Favorire lo spirito di cooperazione lavorando in piccoli gruppi **RISULTATI ATTESI:** -  
Sviluppo di una conoscenza complessa, capace di connettere le esperienze del quotidiano con  
gli scenari storici e sociali - Realizzazione della centralità del soggetto nel processo di  
apprendimento, con i suoi bisogni, nella sua rete di relazione, con le sue attitudini e potenzialità  
- Formazione dell'essere umano, proponendo iniziative e strumenti utili a comprendere ed  
interpretare il nostro tempo e vivere una cittadinanza responsabile.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● Scuola dell'Infanzia - Arte in Gioco

L'ingresso alla Scuola dell'Infanzia costituisce l'inizio di un cammino che vede il bambino in un nuovo ambiente in relazione con persone che non appartengono al suo contesto familiare e nel quale si attiva quindi una nuova percezione dell'io. Il momento dell'accoglienza, attraverso la collaborazione scuola-famiglia, facilita il processo di separazione dall'adulto, consolida il processo di "stanziamento" che è alla base del processo di socializzazione. Il progetto Accoglienza accompagna i bambini alla scoperta di uno spazio emotivo di relazione e ricerca, attraverso esperienze di esplorazione e di sperimentazione con modalità flessibili per stare bene insieme e crescere in amicizia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

**OBIETTIVI FORMATIVI:** - Ascoltare e comprendere brevi storie. Incrementare il lessico - Instaurare relazioni positive con gli adulti, con i nuovi e vecchi compagni. Intuire la necessità di norme che regolano la vita di gruppo - Formulare giudizi distinguendo comportamenti corretti e scorretti - Esprimersi creativamente secondo le proprie attitudini - Adattarsi ai nuovi contesti sviluppando e rafforzando il senso di appartenenza alla propria scuola. **COMPETENZE IN USCITA:** - Personalizzare il momento dell'accoglienza di ciascun bambino per aiutarlo nella sua integrazione - Accogliere la famiglia, renderla partecipe della vita scolastica condividendo momenti di scambio, di informazioni, di festa e di gioco insieme - Supportare il bambino affinché si senta emotivamente ed affettivamente "accolto" dagli adulti di riferimento, attraverso l'esperienza educativa delle relazioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Scuola dell'Infanzia - Wizard Academy

---

Il progetto, di durata annuale, è stato redatto dalle insegnanti dei team, in modo da rendere l'inglese uno strumento di comunicazione trasversale e multi-campo. Le attività si svilupperanno durante l'intero anno scolastico in forma laboratoriale. Durante il laboratorio, oltre al materiale comunemente utilizzato per la didattica, saranno utilizzati flash-card e materiali strutturati, predisposti dalle insegnanti. I bambini verranno coinvolti in un'ambientazione fantastica in cui si trasformeranno in maghetti e si misureranno con nuove avventure e nuovi vocaboli.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI: - Listening: Ascolta e riproduce suoni e vocaboli Distingue parole e suoni inglesi da quelli italiani Percepisce l'esistenza di lingue diverse - Speaking: Partecipa, ripete e memorizza semplici parole - Comprehension: - Intuisce significati, comprende il senso globale durante le attività e l'ascolto di storie - Ripete per imitazione canti e filastrocche associando il gesto alla parola - Manipola diversi materiali ed utilizza tecniche diverse per la realizzazione di cartelloni e manufatti. COMPETENZE IN USCITA: - Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in L2.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Scuola dell'Infanzia - "Cresco giocando" CONI

---

Percorsi motori e giochi di squadra per il miglioramento del rispetto delle regole, delle abilità motorie e capacità coordinative.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

OBIETTIVI FORMATIVI: - Assume re correttamente schemi motori e posturali - Accetta mettersi alla prova in situazioni motorie e spaziali diverse o nuove. COMPETENZE IN USCITA: Interiorizzazione di schemi corporei, motori, riferimenti spaziali e spazio temporali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Scuola dell'Infanzia - La biblioteca dei bambini.

---

Il progetto propone attività di lettura animata per fornire al bambino le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo, creativo e costruttivo con il libro. Attività previste: - un libro a weekend per i bambini dell'ultimo anno; - lettura ad alta voce; - consultazione autonoma dei testi; - adesione al progetto "Ioleggoperchè"; - uscita a piedi alla libreria Becarelli per assistere a lettura animata.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Risultati attesi

---

**OBIETTIVI FORMATIVI:** - Potenziare le capacità di ascolto, comprensione e interazione -  
Sviluppare confidenza con il mondo dei libri e curiosità per un primissimo approccio alla lettura  
- Maturare il rispetto delle regole sociali anche in contesti nuovi. **COMPETENZE IN USCITA:** -  
Incremento dell'interesse per la lettura attraverso coerenti capacità di ascolto e attentive -  
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Scuola dell'Infanzia - Imparare all'aria aperta

---

Il progetto propone la conoscenza del territorio a partire dall'esplorazione dell'ambiente che circonda la scuola alla conoscenza degli elementi naturali in essa presenti, per sollecitare il rispetto della natura e la sua scansione temporale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

**OBIETTIVI FORMATIVI:** - Riconoscere le caratteristiche dell'ambiente limitrofo alla scuola e del

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

proprio quartiere e rispetta la natura circostante **COMPETENZE IN USCITA:** - Conoscenza il territorio circostante e di alcune caratteristiche degli alberi - Sviluppo di capacità percettive relative all'osservazione ed all'ascolto - Riconoscimento degli elementi naturali e di quelli antropici nella realtà esplorata.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Istituto - Continuità - La valigia delle emozioni.

La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni che si concretizza nella scuola come luogo di incontro e di crescita di persone. È, pertanto, uno dei pilastri del processo educativo poiché costituisce il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola e collega le diverse fasi del dello sviluppo dello studente al fine di rendere più organico e consapevole il suo percorso didattico-educativo. La Scuola Primaria si raccorda con la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Secondaria di primo grado per coordinare i percorsi degli anni-ponte attraverso una condivisione di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione e verifica. Il progetto continuità coinvolge il nostro Istituto a diversi livelli: organizzativo, didattico e progettuale. Il progetto proposto dalla nostra scuola, infatti, non vuole limitarsi alle giornate di incontro tra le classi ponte, ma mette in pratica "azioni positive" che riguardano una continuità di tipo verticale ed orizzontale. In particolare prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

**OBIETTIVI FORMATIVI** - Stimolare nei Docenti di ogni ordine e grado un desiderio di collaborazione e scambio esperienziale che giovi alla crescita del bambino facente parte di un Istituto Comprensivo; - Agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola; -

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Stimolare negli alunni il senso di responsabilità; - Sviluppare negli alunni il desiderio di comunicare agli altri le proprie esperienze e conoscenze; - Promuovere relazioni interpersonali; - Favorire la condivisione di esperienze didattiche; - Prevenire l'insuccesso e il disagio scolastico; - Promuovere la cooperazione tra e diverse agenzie (educative, culturali, sociali, economiche del territorio); - Costruire un itinerario scolastico progressivo e continuo; - Guidare gli alunni lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi. **COMPETENZE ATTESE** - Implementare le opportunità di confronto: tra alunni, tra docenti, tra alunni e docenti. - Realizzare esperienze finalizzate a conoscere e frequentare un ambiente scolastico sconosciuto al fine di superare l'eventuale ansia dell'inserimento in un nuovo contesto. - Favorire, attraverso l'offerta di situazioni esplorare, la curiosità intellettuale. - Incrementare mutamenti positivi nel bambino nell'affrontare i cambiamenti che riguardano il futuro passaggio. - Conoscenza degli spazi, gli ambienti e i materiali della scuola. - Condivisione di esperienze capaci di generare spirito di collaborazione. - Sperimentazione e valutazione del proprio senso di responsabilità - Promozione del piacere della condivisione. - Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorare ad esse nuovi contenuti. - Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. - Consapevolezza delle difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle e dei propri punti di forza.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● **Primaria - "Dal quadro alla fiaba e viceversa"**

Il progetto ha come finalità il coinvolgimento degli alunni in un percorso dal quadro alla fiaba e viceversa, attraverso il racconto ed esperienze multisensoriali che coinvolgono olfatto, vista e gli altri organi di senso. Produrre elaborati a tecniche miste.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

## Risultati attesi

---

Avvicinare gli studenti alla comprensione dell'arte.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● **Primaria - Progetto @pprendoLAB**

---

Partecipazione al progetto di doposcuola destinato ad alunni DSA con frequenza bisettimanale, della durata complessiva di 1 ora e mezza per ciascun incontro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento nel rendimento scolastico e nell'organizzazione delle misure compensative.

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## ● Secondaria 1<sup>^</sup> grado: Progetto @pprendoLAB

Partecipazione al progetto di doposcuola destinato ad alunni DSA con frequenza bisettimanale, della durata complessiva di 1 ora e mezza per ciascun incontro tenuto da esperti esterni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Miglioramento del rendimento scolastico e dell'organizzazione delle misure compensative

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

**L'OFFERTA FORMATIVA**

## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Primaria - ESCAC "L'educazione scientifica per una cittadinanza attiva e consapevole"

Il progetto si sviluppa in collaborazione con la Fondazione Musei senesi, con l'obiettivo di coinvolgere ed educare i giovani al variegato mondo delle scienze in maniera attiva e partecipata. Verranno attivati i seguenti percorsi: - L'arte nella Preistoria; - La fantastica storia della vita; - Esploratori della biodiversità...in città; - Vita da laboratorio: semplici esperimenti per chimici in erba; - Costruisci un scheletro umano; - Meteoriti tra astronomia e storia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Avvicinamento degli alunni alle discipline scientifiche, attraverso partecipazione attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Secondaria 1^ grado: ESCAC



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

Il progetto si sviluppa in collaborazione con la Fondazione Musei senesi, con l'obiettivo di coinvolgere ed educare i giovani al variegato mondo delle scienze in maniera attiva e partecipata.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Avvicinare gli studenti alle discipline scientifiche attraverso una partecipazione attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● **Primaria - Bright Night**

---

Il progetto prevede il coinvolgimento di ricercatori dell'Università di Siena per la realizzazione di attività che porteranno all'elaborazione di un prodotto finale da mostrare durante la "Notte dei ricercatori" 2023.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze scientifiche e approfondimento della conoscenza della attività di ricerca.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Primaria - A scuola di Coding e robotica

---

Il progetto sarà articolato in alcuni incontri dove sarà illustrato agli alunni il linguaggio computazionale (coding e robotica).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sviluppare competenze digitali, educare all'uso consapevole delle nuove tecnologie.



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Secondaria 1<sup>^</sup> grado: Ri-Creazione SEI Toscana

Il percorso pone l'accento sull'importanza dei comportamenti virtuosi individuali e collettivi a scuola o in famiglia per ridurre la produzione dei rifiuti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Sviluppo di buone pratiche per un consumo consapevole per la salvaguardia delle risorse naturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## ● Primaria - Straligut - Play emoticon: teatro e arte

Utilizzando tecniche e forme artistiche diverse i bambini vivranno un percorso artistico che si muoverà dai sensi per raggiungere le emozioni, dove si raccoglieranno gli stimoli del mondo esterno, per comunicare le idee e le impressioni di quello interno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Avvicinamento degli studenti al mondo dell'arte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Primaria - Teatro in classe

Il progetto è volto a promuovere, all'interno dei gruppi della scuola, sentimenti e rapporti di simpatia e di accettazione reciproca e a creare un ambiente familiare per ciò che riguarda l'aspetto logistico, didattico e relazionale. Attività: - esplorazione delle tecniche teatrali di



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

recitazione ed esposizione; - prove e realizzazione di uno spettacolo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Educare gli alunni alla consapevolezza di sé, alla relazione con l'altro, rispondendo all'esigenza di integrazione e prevenzione del disagio per favorire il successo personale e scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Istituto - Sportello scolastico di Ascolto e consulenza psicologica

L'attivazione dello sportello è finalizzato ad ascoltare le difficoltà e il disagio sperimentato, dando sostegno e fornendo orientamento per le scelte terapeutiche. Attività: - se necessario, osservazione diretta delle dinamiche in oggetto - co-progettazione su misura per la classe coinvolta; - monitoraggio delle strategie educative condivise con eventuale raccordo con la rete



dei servizi territoriali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Risoluzione di difficoltà che si ripercuotono sul percorso personale e scolastico come problemi legati alle amicizie, al mondo affettivo, alle relazioni con i pari dentro e/o fuori dalla scuola, con gli adulti e la famiglia, difficoltà nello studio nell'orientamento delle scelte future o momenti di crisi legati alle trasformazioni del proprio corpo.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

## ● Secondaria 1<sup>^</sup> grado: Gruppo Sportivo Studentesco

Il progetto prevede la formazione di squadre che parteciperanno ai giochi sportivi e che si prepareranno per gare di atletica leggera e per partecipare a tornei e giochi organizzati. Attività: - allenamenti e tornei tra classi parallele; - gare delle discipline di atletica leggera; - orienteering.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Comprendere le difficoltà e valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestire le conflittualità collaborando e interagendo per un fine comune; riconoscere e applicare le regole della disciplina sportiva ed il fair play.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Primaria - Conosci il baseball

Il progetto è volto a promuovere un'esperienza positiva per avvicinare gli alunni al mondo dello sport e il mondo dello sport alla scuola, incrementando proficue collaborazioni tra scuola e territorio. Attività: - partecipazione alla festa finale presso il campo minibaseball; - festa della scuola.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppare schemi motori di base e capacità coordinative; conoscere e praticare il baseball, il minibaseball, il softball e il rispetto delle regole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● **Secondaria 1<sup>^</sup> grado: Contrasto al bullismo e cyberbullismo.**

---

Il progetto ha lo scopo di prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione e di bullismo anche informatico. Attività: - incontro con una psicologa e un avvocato per sensibilizzare gli alunni sulle modalità di comunicazione sui social; - incontri con polizia postale/carabinieri per sensibilizzare gli alunni sui risvolti dei comportamenti scorretti; - realizzazione di un manifesto di pubblicità progresso sull'argomento; - realizzazione di una "Scatole delle segnalazioni" per comunicare, anche in forma anonima, episodi di discriminazione, bullismo e/o cyberbullismo per attivare interventi tempestivi.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

**L'OFFERTA FORMATIVA**

## Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli studenti sulle tematiche legate a bullismo e cyberbullismo con particolare attenzione ai risvolti legali derivanti da comportamenti scorretti sia nella vita quotidiana sia sui social e sui canali online.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### ● Primaria - "Tutti al museo"

---

Il progetto ha lo scopo di rendere gli studenti protagonisti dell'esperienza museale, stimolando la loro curiosità conoscitiva ed esperienziale mediante contenuti mirati ed attività laboratoriali dedicate. Attività: - visita ed introduzione tematica - attività laboratoriale e pratica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---



**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

Accrescere le competenze emotive e di ascolto, sviluppando la consapevolezza e la conoscenza del patrimonio storico-artistico locale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Scuola dell'Infanzia - Yoga baby - Potenziamento motoria

Giochi motori e semplici posizioni yoga per bambini.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Acquisizione e potenziamento di schemi motori di base.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● Primaria - Alternativa IRC

Verranno effettuate attività didattiche sui seguenti temi: - educazione all'affettività; - educazione alimentare; - educazione alla salute; - educazione alla convivenza civile; - intercultura; -

**L'OFFERTA FORMATIVA****Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

educazione stradale; - educazione ambientale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

### Sviluppo di competenze civiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

- **Secondaria 1<sup>^</sup> grado: "S.T.E.M. CECCO CODING LAB"**

---

Sono previsti 4 corsi: - corso base; - corso intermedio; - corso avanzato 1; - corso avanzato 2.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle competenze digitali e del pensiero computazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

- **Secondaria 1<sup>^</sup> grado: Una lingua per comunicare, una lingua per studiare**
- 

Il progetto prevede attività di alfabetizzazione per gli alunni stranieri neo-iscritti appena giunti



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

dal paese di origine. i docenti curricolari verranno aiutati dai tirocinanti dell'Università di Siena, afferenti al Dipartimento di Lingue.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

Acquisizione delle conoscenze di base della lingua italiana.

Destinatari

Classi aperte verticali



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Cittadinanza Attiva

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale



#### Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

L'Istituto Comprensivo Cecco Angiolieri è impegnato da anni in progetti che mediano e favoriscono le alunne e gli alunni nell'acquisizione delle competenze ecologiche.

### RISULTATI ATTESI

Educare gli alunni a:

- preferire una mobilità sostenibile;
- gestire in maniera funzionale le risorse energetiche disponibili incentivando quelle ecosostenibili;
- acquisire competenze in materia di "economia circolare";
- migliorare la collaborazione tra pari mediante la realizzazione di progetti comuni, per recuperare la socialità.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Si elencano alcuni dei progetti più significativi realizzati per favorire la transizione ecologica e culturale:

- Progetto Mosaico Siena, finanziato dal Ministero dell'Ambiente, che prevede un programma di interventi, azioni ed attività per l'ottimizzazione dei flussi di traffico casa-scuola e casa-lavoro (a.s. 2017-20);
- Progetti rEstate Insieme (a.s. 2020/21 e 2021/22), finanziato con fondi PON e POR, che promuovono la scoperta del territorio, con la sua biodiversità, prevedendo tragitti pedonali guidati e formativi;
- Progetto Tappi al Top (a.s. 2022/23), promosso dalla Galleria Posta Siena, che ha previsto la raccolta e il riciclo dei tappi di plastica che sono poi stati utilizzati per produrre opere da esposizione;
- Progetto EduGreen, finanziato con fondi PON, per la riqualificazione ecologica delle aree esterne degli edifici scolastici (a.s. 2021/2022);
- Progetti collegati alle attività curricolari di Educazione Civica (dall'a.s. 2019);
- Progetto Orto Didattico, finanziato con il FIS, finalizzato all'inclusione scolastica mediante la riqualificazione e l'implementazione delle aree verdi adibite alla coltivazione di frutta e verdura.



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Al fine di conseguire i risultati attesi, l'Istituto prevede la possibilità di aderire al Piano RiGenerazione Scuola, del MI, attuativo dell'Agenda 2030, che si pone come obiettivo di accompagnare le scuole nella transizione ecologica e culturale e nell'attuazione dei percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile previsti dall'insegnamento dell'Educazione Civica.

## Destinatari

- Studenti
- Famiglie

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondi POR
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica





## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Progetto didattica digitale

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Utilizzare le ICT (Information and Communication Technology) in chiave didattica contribuisce a rendere l'esperienza formativa più coinvolgente, migliorando la motivazioni, la partecipazione, la crescita culturale e sociale di ogni alunno, a partire dai suoi bisogni formativi.

L'Istituto promuove la collaborazione tra docenti dei diversi ordini, organizzando attività di formazione con la guida dell'Animatore Digitale, per lo scambio di modalità didattiche innovative e di materiali e soluzioni adottate.

La nostra scuola, pur mantenendo la solida base dell'insegnamento tradizionale, ha introdotto, sia nella scuola Primaria che Secondaria, modalità didattiche innovative per sviluppare negli allievi la competenza digitale.

In ogni classe è presente un Monitor interattivo e ogni docente è dotato di strumenti digitali, sia propri che della scuola, che gli consentono il collegamento al registro elettronico, strumento utilizzato sia per la documentazione dell'attività didattica svolta, che per le comunicazioni scuola-famiglia.

Strutture e spazi per la didattica digitale:

- Laboratorio informatico Scuola primaria Peruzzi, dotato di banchi ad isola, 30 tablet, stampante;
- Laboratorio informatico Secondaria di I grado Cecco Angiolieri con 25 computer Imac Apple, proiettore, schermo e monitor 42";

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD****Ambito 1. Strumenti****Attività**

- Monitor interattivi in tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria;

Nella Scuola Secondaria sono presenti tre laboratori mobili completi di Ipad (totale 75 tablet), n. 27 pc portatili Lenovo, 30 cuffie con microfono per la didattica L2.

Attrezzatura per il laboratorio di Coding.

**Ambito 2. Competenze e contenuti****Attività**

Titolo attività: Sec. 1^ grado: Cecco  
Coding Lab  
CONTENUTI DIGITALI

· Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Sviluppo del pensiero computazionale attraverso il coding, la programmazione, l'elettronica di base, l'artigianato digitale e la robotica.

Il CINI – Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica – ha avviato a partire dall'anno scolastico 2014/15 il progetto "Programma il Futuro", in collaborazione con il MIUR, Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca. L'obiettivo è fornire alle scuole una serie di strumenti semplici, divertenti e facilmente accessibili per formare gli studenti ai concetti di base dell'informatica. Il progetto è stato riconosciuto come iniziativa di eccellenza europea per l'educazione digitale nell'ambito degli European Digital Skills Awards 2016.

Nel mondo odierno i computer sono dovunque e costituiscono un potente strumento di aiuto per le persone. Per essere culturalmente preparato a qualunque lavoro uno studente di

**L'OFFERTA FORMATIVA****Attività previste in relazione al PNSD**

## Ambito 2. Competenze e contenuti

## Attività

adesso vorrà fare da grande è indispensabile, quindi, una comprensione dei concetti di base dell'informatica. Esattamente com'è accaduto in passato per la matematica, la fisica, la biologia e la chimica. Il lato scientifico-culturale dell'informatica, definito anche pensiero computazionale, aiuta a sviluppare competenze logiche e capacità di risolvere problemi in modo creativo ed efficiente, qualità che sono importanti per tutti i futuri cittadini. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è attraverso la programmazione (coding) in un contesto di gioco. Un'appropriata educazione al pensiero computazionale, che vada al di là dell'iniziale alfabetizzazione digitale, è infatti essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società del futuro non da consumatori passivi ed ignari di tecnologie e servizi, ma da soggetti consapevoli di tutti gli aspetti in gioco e come attori attivamente partecipi del loro sviluppo.

**Destinatari**

Alunni della Scuola Secondaria di 1<sup>^</sup> Grado classi prime, seconde e terze con aumento graduale della complessità degli argomenti proposti.

**Risultati attesi**

- Innalzamento dei livelli di competenza in matematica, scienze e tecnologia;
- Apprendimento di un uso corretto di differenti strumenti nelle discipline S.T.E.M;
- Sviluppare l'attitudine al problem solving;
- Miglioramento delle capacità di apprendimento collaborativo;
- Miglioramento delle abilità relazionali e sociali;
- Innalzamento dei livelli motivazionali e dell'autostima;
- Miglioramento dei processi di inclusione all'interno delle classi.



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

VIA AVIGNONE - SIAA81601G

#### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

L'attenzione alla adeguata professionalità delle docenti viene posta, in prima istanza, sulla loro capacità empatica verso il singolo bambino, tale che possa consentire il suo sereno e, conseguentemente, proficuo, inserimento, nel contesto classe.

Si osserva, poi, l'abilità inclusiva delle docenti, che possa consentire lo sviluppo sociale del bambino e la realizzazione, da parte sua, della dinamica relazionale, in autonomia, con i propri tempi e le proprie modalità, ma supportato dall'operare silenzioso e intenzionale dell'insegnante, che deve essere in grado di mettere in atto tutte quelle strategie tali da preparare il terreno perché il bambino possa far fiorire le sue potenzialità comunicative e civiche. Si osserva, dunque, la capacità gestionale, da parte della docente, del gruppo classe, gruppo eterogeneo per età e particolarità individuali: si valuta la sua attitudine alla gestione del gruppo, che sappia porre attenzione ai bisogni, espressi e non, dei singoli bambini e, nel contempo, dell'espressione e della corralità del gruppo costituito.

Viene osservata l'autorevolezza della docente, come caratteristica riconosciuta dal gruppo classe. La capacità gestionale del gruppo deve essere tale da ottenere un clima classe sereno, all'interno del quale i bambini si sentano sereni e compresi, liberi di potersi esprimere di fronte all'adulto e al pari. Deve, altresì, garantire tempi, pensati e organizzati, di silenzio, tali da consentire un dialogo attivo e lo strutturarsi delle attività didattiche. In merito a queste, si osserva e valuta, lo spirito di iniziativa della docente, il suo impegno a progettare un piano educativo coerente e completo, ricercando tematiche interessanti ed innovative,

e la sua abilità a programmare attività consone alla sua realizzazione. Si osserva, e valuta, l'inventiva della docente e la sua cura a saper declinare le attività in base all'età dei bambini, in modo da consentire lo sviluppo armonico e graduale delle diverse capacità. Si pone attenzione, anche, all'impegno messo in atto nel proporre attività differenziate nel medesimo momento educativo, e che sappiano spaziare tra le varie tecniche didattiche. Si osserva, poi, l'estrosità della docente, intesa non tanto come virtù creativa, ma come attitudine a saper creare con l'intelletto situazioni stimolanti



## L'OFFERTA FORMATIVA Valutazione degli apprendimenti

per la crescita del bambino, e che sappia indicare come creare connessioni con il proprio mondo interiore, spronando alla ricettività verso ciò che lo circonda. Si osserva la sua volontà di autovalutarsi, ed, eventualmente, di correggersi, e di aggiornarsi. Infine, una precisa attenzione valutativa viene volta all'osservazione della docente nel suo relazionarsi con la collega di sezione e con le colleghe tutte, poiché è con l'esempio che, primariamente, passa il messaggio educativo, ed è dunque essenziale che la docente sappia tenere un atteggiamento collaborativo e rispettoso di fronte ai bambini.

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Nella valutazione delle capacità relazionali dei bambini nella fascia d'età compresa tra i tre e i sei anni, si prendono in esame fattori che riguardano le diverse forme comunicative.

Si osserva, dunque, l'atteggiamento del bambino nel porsi e proporsi ai pari, anche quando ancora il proprio linguaggio, o quello del compagno o compagni, non è ben strutturato. In tal senso, si valuta positivamente il modo di avvicinarsi all'altro e il tentativo di un contatto anche attraverso l'uso della corporeità e della gestualità.

Si osserva la capacità d'ascolto del bambino, ascolto attivo, che si faccia, dunque, premessa per l'innescarsi di un dialogo; e si osserva l'intraprendenza all'espressione, attraverso le forme del verbale e del non verbale, che si faccia base per un rapporto di amicizia. Si valuta, poi, se il bambino, oltre a saper giocare vicino ad un compagno, riuscendo a condividere i giochi, sa instaurare un contatto per giocare insieme al compagno, iniziando a costruire con lui una situazione ludica condivisa e costituita da regole date insieme e condivise.

Si osserva la capacità del bambino di farsi strumento egli stesso per l'inclusione nel gruppo di due o più bambini, di altri compagni, la sua abilità a sapersi fare da tramite nella mediazione nella relazione tra altri pari. Si valuta, inoltre, la serenità del bambino di rivolgersi alla docente, di chiedere approfondimenti rispetto ad un'attività, di fare domande, di proporre idee.

Si osserva quanto il bambino si senta parte del contesto scuola, riuscendo a muoversi negli ambienti scolastici e sapendo instaurare un contatto comunicativo con le docenti delle altre sezioni e con il personale scolastico.

---

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

CECCO ANGIOLIERI - SIMM81601Q

## Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale e accompagna l'apprendimento. Tra i suoi strumenti vi sono le osservazioni sistematiche e le verifiche, volte ad accertare l'acquisizione di obiettivi degli apprendimenti, ritenuti indispensabili al raggiungimento dei traguardi di competenze fissati dai documenti nazionali.

La Scuola valuta anche le competenze trasversali che attengono, oltre che agli obiettivi cognitivi, agli obiettivi riferiti al comportamento sociale.

L'azione di valutazione si articola in:

Valutazione diagnostica o iniziale: serve ad individuare, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni e ad accertare il possesso dei pre-requisiti.

Valutazione formativa o in itinere: è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce anche l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attuare correttivi all'azione didattica.

Valutazione sommativa o finale: consente un giudizio/voto sulle competenze al termine dell'anno scolastico.

La valutazione è un processo dinamico molto complesso, il cui fine principale deve essere quello di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, la stima verso se stesso, la sua capacità di autovalutarsi e di scoprire i punti di forza e di debolezza.

## Allegato:

criteri\_apprendimento.pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Come ampiamente descritto nel Curricolo di Educazione Civica, la valutazione di questa disciplina si avvale di tre rubriche relative a:

1. verifiche sommativa: acquisizione dei contenuti riportati nel curricolo, sviluppo delle abilità;



## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

2. presentazione multimediale: contenuto, requisiti tecnici della presentazione, esposizione orale, conoscenza dei contenuti, rispetto dei tempi.

3. compito di realtà: valutazione dell'elaborato, efficacia comunicativa, competenza digitale, spirito di iniziativa e imprenditorialità, ricerca delle informazioni, gestione delle informazioni, capacità di trasferire le conoscenze acquisite, collaborazione con i pari e rispetto dei tempi.

In allegato le griglie di valutazione.

### **Allegato:**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Nel valutare il comportamento dell'alunno i docenti utilizzano i seguenti criteri secondo una scala graduata che si sviluppa con vari descrittori del comportamento (cfr. allegato):

- capacità di inserimento attivo e propositivo dell'alunno nella vita comunitaria;
- interesse, partecipazione, collaborazione e cooperazione con compagni e docenti.

### **Allegato:**

criteri\_comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.

Con Delibera del Collegio Docenti del 23 Ottobre 2017 la Scuola Secondaria di primo grado dell'ISC "Cecco Angiolieri" di Siena ha approvato i seguenti criteri di ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato, in ottemperanza alla Nota MIUR 10.10.2017, prot. n. 1865:

"Lo studente può non essere ammesso alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.



## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

### Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

BALDASSARRE PERUZZI - SIENA - SIEE81601R

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale e accompagna l'apprendimento. Tra i suoi strumenti vi sono le osservazioni sistematiche e le verifiche, volte ad accertare l'acquisizione di obiettivi degli apprendimenti, ritenuti indispensabili al raggiungimento dei traguardi di competenze fissati dai documenti nazionali.

La Scuola valuta anche le competenze trasversali che attengono, oltre che agli obiettivi cognitivi, agli obiettivi riferiti al comportamento sociale.

L'azione di valutazione si articola in:

- valutazione diagnostica o iniziale: serve ad individuare, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni e ad accertare il possesso dei pre-requisiti;
- valutazione formativa o in itinere: è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce anche l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attuare correttivi all'azione didattica;
- valutazione sommativa o finale: consente un giudizio/voto sulle competenze al termine dell'anno scolastico.

La valutazione è un processo dinamico molto complesso, il cui fine principale deve essere quello di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, la stima verso se stesso, la sua capacità di





## L'OFFERTA FORMATIVA

### Valutazione degli apprendimenti

autovalutarsi e di scoprire i punti di forza e di debolezza.

### **Allegato:**

criteri\_apprendimento.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Nel valutare il comportamento dell'alunno i docenti utilizzano i seguenti criteri secondo una scala graduata che si sviluppa con vari descrittori del comportamento (cfr. allegato):

- capacità di inserimento attivo e propositivo dell'alunno nella vita comunitaria;
- interesse, partecipazione, collaborazione e cooperazione con compagni e docenti.

### **Allegato:**

criteri\_comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri di ammissione alla classe successiva sono coerenti con quelli relativi alla valutazione comune.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La Scuola segue le linee guida di Istituto redatte dal Piano Annuale per l'inclusione (PAI) e programma le attività per l'inserimento scolastico attraverso i **(PEI)** Piani Educativi Individuali (alunni diversamente abili) e i **(PDP)** Piani Didattici Personalizzati (alunni con disturbi specifici dell'apprendimento o con bisogni educativi speciali). Attua progetti di accoglienza e laboratori appositamente strutturati, adottando metodologie mirate a rendere efficace il percorso scolastico. I team docenti sono coinvolti nella stesura e nell'attuazione del PEI/PDP. I Consigli di classe individuano gli alunni BES e condividono con le famiglie e gli operatori coinvolti i punti cardine dei Piani Educativi o Didattici stilati. Tali documenti vengono monitorati in itinere e aggiornati o modificati a necessità nel corso dell'anno scolastico. Le due scuole principali attualmente accolgono n.38 alunni stranieri nella scuola primaria e n. 46 nella scuola secondaria di 1° grado.

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per gli alunni "BES" nella scuola primaria e secondaria sono realizzati progetti basati:

- 1) Sul lavoro svolto in piccoli gruppi durante le **ore curricolari**, offrendo l'opportunità di una didattica che investe sul Tutoring e il Peer Tutoring, un metodo che permette un'educazione individualizzata e, contemporaneamente, persegue degli obiettivi sociali di integrazione.
- 2) In orario extracurricolare sono in essere e in fase di approvazione progetti **PON** finanziati dal Fondo Sociale Europeo a seguito di partecipazione ai bandi europei, gratuiti per i Nostri discenti e atti al consolidamento delle competenze di base sul piano didattico e sociale attraverso l'acquisizione di competenze trasversali alla didattica frontale.
- 3) L'Istituto ha previsto un **protocollo di accoglienza** per gli alunni stranieri che favorisce l'inclusione e offre supporto alle loro famiglie. Ogni anno la scuola organizza corsi ed attività



di **italiano L2**, sia per studenti stranieri neo-arrivati sia per il potenziamento della nostra lingua per gli alunni stranieri di seconda/terza generazione, avvalendosi dell'intervento di docenti interni specializzati L2 e mediatori culturali in collaborazione con l'Università per Stranieri di Siena.

- 4) La Scuola partecipa ai **Progetti Educativi Zonali (PEZ)**, finanziati dalla Regione ed elaborati dai Comuni (raggruppati in Conferenze Zonali per l'educazione e l'istruzione) per la valorizzazione delle diversità.
- 5) **Progetto orientamento** per gli alunni BES dei diversi gradi scolastici in uscita e in entrata. Il gruppo di lavoro per l'inclusione individua i docenti che parteciperanno, secondo il grado di competenza, all'iter per la continuità educativa nelle fasi di accoglienza e inserimento nel delicato passaggio dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado.
- 6) **Formazione e aggiornamento personale della scuola:** nel corso dell'anno l'Istituto ha attivato incontri formativi sul tema dell'Inclusione. I docenti interessati hanno partecipato anche a corsi formativi svolti durante il periodo estivo.
- 7) **Valorizzazione delle eccellenze della scuola:** gli alunni vengono stimolati dai docenti a consolidare le proprie potenzialità attraverso la partecipazione a gare sportive, rally matematici, presentazioni musicali esterni all'istituto, per ottimizzare le predisposizioni naturali nelle discipline menzionate mediante un confronto fra studenti di altre scuole sul territorio nazionale. Ad oggi la scuola vanta ottimi riconoscimenti consolidati dai suoi studenti.

La valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni che presentano maggiori problematiche viene effettuata regolarmente ma persistono difficoltà nell'applicare prove omogenee per classi parallele. Per il principio delle buone prassi sarebbe auspicabile elaborare questionari di gradimento sui lavori svolti.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico



Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

A seguito dell'iscrizione la scuola prende in carico il fascicolo dell'alunno con disabilità con i relativi documenti personali e convoca il primo GLHO composto da: Dirigente scolastico o un suo delegato, i componenti dell'Unità Multidisciplinare dell'ASL, i docenti curricolari e il docente di sostegno della classe, i genitori, un esperto dell'associazione di cui fanno parte i genitori o da un esperto di loro fiducia, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica con il compito di redigere il PEI - Piano Educativo Individualizzato. Per consentire la stesura, l'aggiornamento e la verifica degli interventi sono calendarizzati almeno altri due incontri per ogni alunno durante l'anno scolastico. Nella scuola primaria, il GLHO intermedio, salvo particolari bisogni, viene effettuato dal team docenti della classe in accordo con la funzione strumentale e su appuntamento preso dalla famiglia secondo l'iter di prenotazione colloqui per chiarimenti schede di valutazione I quadrimestre. Nella scuola secondaria il GLHO intermedio se necessario o richiesto dalla famiglia, viene effettuato dal docente di sostegno e dal coordinatore della classe. Le prove comuni (d'ingresso, intermedie e finali) e le verifiche annuali d'istituto saranno riviste e predisposte secondo quanto previsto dal PEI di ciascun alunno. La documentazione prodotta sarà raccolta nel fascicolo personale riservato dell'alunno.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Secondo il grado di scuola e l'alunno/a e famiglia interessati il gruppo operativo di lavoro può prevedere: Dirigente scolastico, funzioni strumentali, Consiglio di Classe o team docenti, Neuropsichiatra che segue l'alunno/a, operatori socio-sanitari e/o assistenti sociali, educatori, altri specialisti sanitari e la famiglia.



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'Istituto, perciò viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti il processo d'inclusione: - convocazione della famiglia per la condivisione del PEI o PDP; - incontri periodici con i team docenti o docenti di sostegno e le funzioni strumentali per gli alunni con disabilità; - incontri periodici con i docenti della classe, coordinatore o funzione strumentale per gli alunni BES o DSA, al di fuori dei normali ricevimenti dei genitori. Nella scuola primaria è previsto il coinvolgimento nella realizzazione di progetti didattici attraverso lettura di testi da parte dei nonni, l'aiuto nella costruzione di oggettistica e attività varie. La scuola, nella realizzazione del processo d'inclusione, collabora con i Comuni, con le Associazioni presenti, l'AUSL, e le aziende private.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**L'OFFERTA FORMATIVA****Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



## Piano per la didattica digitale integrata

Per DDI si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, con modalità didattica complementare che, in condizioni di emergenza, sostituisce la scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali, permettendo una didattica individualizzata, personalizzata e inclusiva.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, alunne e alunni, che di interi gruppi classe.

La DDI è orientata anche alle alunne e agli alunni che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle alunne e degli alunni, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.). Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni.

Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni;
- attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di



alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle alunne e degli alunni, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle alunne e degli alunni di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

## **Allegati:**

2022-2023 Piano scolastico per la didattica digitale Integrata.pdf





## Aspetti generali

L'organizzazione dell'Istituto si fonda sulla valorizzazione delle risorse umane attraverso:

- l'attenta individuazione dei ruoli e delle competenze dei diversi soggetti che operano nell'ambito dell'Istituto;
- definizione e affidamento di specifiche funzioni "di sistema" ad insegnanti competenti e disponibili;
- una funzione efficace di direzione, programmazione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane da parte del Dirigente scolastico;
- la costituzione di uno staff di collaboratori del Dirigente scolastico funzionale alle esigenze organizzative e didattiche dell'Istituto;
- l'organizzazione di un efficiente Ufficio di segreteria e dei relativi servizi amministrativi.

Per le specifiche riguardanti l'organizzazione della gestione dell'Istituto si rimanda alle apposite sezioni sottostanti.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>Il Collaboratore con funzione vicaria, presente nella scuola Secondaria di 1° grado: - rappresenta e sostituisce il Dirigente Scolastico svolgendo le sue funzioni in caso di assenza; - è segretario verbalizzante delle sedute del Collegio dei Docenti; - è coordinatore nell'organizzazione dell'orario; - è referente nell'organizzazione di iniziative tra docenti, alunni, famiglie, Enti; - cura i rapporti con i genitori; - calendarizza gli incontri di programmazione, gli incontri con le famiglie, e gli scrutini; - collabora alla diffusione delle comunicazioni ordinarie nonché alla circolazione delle informazioni straordinarie; - partecipa alle riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico; - è di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico. Il Responsabile e Collaboratore del Dirigente per la scuola Primaria riveste i seguenti compiti: - essere punto di riferimento organizzativo e nelle relazioni funzionali al servizio di qualità; - riferire comunicazioni ricevute dal Dirigente Scolastico; - raccogliere e rappresentare all Dirigente Scolastico proposte promosse dal personale docente; - mediare positivamente le relazioni tra docenti e altro</p>	3
----------------------	---	---



## Organizzazione

### Modello organizzativo

	<p>personale della scuola; - coordinare l'elaborazione dell'orario scolastico di plesso in collaborazione con la commissione; - rappresentare il Dirigente Scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della propria scuola.</p>	
Funzione strumentale	<p>Compiti generali delle funzioni strumentali - Operare nel settore di competenza stabilito dal Collegio dei Docenti; - individuare modalità operative e organizzative in accordo con il Dirigente Scolastico; - verificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e relazionare sul suo operato al Collegio dei Docenti; - incontrarsi periodicamente con le altre funzioni strumentali, con i collaboratori ed il Dirigente Scolastico; - pubblicizzare i risultati. Le funzioni strumentali operanti nel nostro Istituto sono: - PTOF e autovalutazione - Continuità e orientamento - Integrazione alunni stranieri - Inclusione alunni BES/DSA - Handicap - Supporto per i docenti per l'uso delle nuove tecnologie</p>	9
Responsabile di plesso	<p>L'Istituto ha due plessi di Scuola dell'Infanzia. Ciascuno dei Responsabili di plesso esplica le proprie funzioni nel plesso di appartenenza con i seguenti compiti: - garantire il regolare funzionamento del plesso scolastico; - le comunicazioni con il Dirigente Scolastico, ritirare la posta, diffondere le circolari e le informazioni al personale in servizio nel plesso; - organizzare la sostituzione di docenti assenti; - provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso; - raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali in collaborazione con i team delle classi; - rappresentare il Dirigente</p>	3



## Organizzazione Modello organizzativo

	Scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola.	
Referenti dei Dipartimenti	<p>I Dipartimenti sono gruppi funzionali alla progettazione organizzativa dell'Istituto. Per tutti gli ordini di scuola sono stati istituiti quattro Dipartimenti, corrispondenti ad altrettante aree tematiche disciplinari: - AREA LINGUISTICA - AREA TECNICO-SCIENTIFICA - AREA LINGUAGGI NON VERBALI - AREA DELLE LINGUE COMUNITARIE - AREA INCLUSIONE</p> <p>Funzioni dei Responsabili di Dipartimento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Azioni per la rilevazione dei livelli di partenza degli alunni delle varie classi, con particolare riferimento alle classi prime;</li><li>• Elaborazione e revisione con tutti i docenti dell'AREA di riferimento il curriculum d'istituto per le varie discipline e i livelli essenziali di conoscenze e competenze;</li><li>• Organizzare le verifiche comuni per le varie sezioni;</li><li>• Monitorare la valutazione dei livelli di partenza, intermedi e finali degli alunni nelle varie discipline dell'AREA di riferimento rilevati nelle prove comuni;</li><li>• Predisporre del materiale digitale di uso condiviso da parte dei docenti del dipartimento;</li><li>• Esaminare i risultati delle prove INVALSI;</li><li>• Partecipare alla commissione POF e collaborare alla stesura del documento per le informazioni dell'AREA di riferimento.</li></ul>	5

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



## Organizzazione

### Modello organizzativo

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	<p>I docenti della dotazione dell'organico potenziato sono utilizzati sui posti comuni, con ore di compresenza, nelle classi più problematiche, con progetti specifici di supporto ad alunni Bes a piccoli gruppi e, in misura minore, per supplenze e nell'organizzazione</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• sostituzioni colleghi assenti</li></ul>	3
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>La cattedra di 18 ore è suddivisa tra quattro docenti: 1) per 6 ore, per incarico di coordinamento supplenze e sostituzioni; 2) per 4 ore, per sviluppo progetto sulla Storia Senese e supplenze; 3) per 4 ore, per la gestione delle piattaforme digitali, biblioteca e supplenze; 4) per 4 ore per compresenze e supplenze.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
---	---	---

ADMM - SOSTEGNO	<p>Ore ridistribuite agli alunni con disabilità (aumentando la copertura oraria) per affiancamento e potenziamento delle competenze attese</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1
-----------------	---	---



## Organizzazione

### Modello organizzativo

Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione

**Organizzazione**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità e rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi amministrativo/contabili affidati al personale ATA posto alla sue dirette dipendenze e ne cura l'organizzazione, la promozione delle attività e la verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA, ne attribuisce, nell'ambito del piano delle attività, gli incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo. Svolge, con autonomia operative e responsabilità diretta, attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili. E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma e determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online  
Pagelle on line



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Modulistica da sito scolastico



**Organizzazione****Reti e Convenzioni attivate**

## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di ambito

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Rete Senese -Fondi PEZ

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di scopo

**Organizzazione**

Reti e Convenzioni attivate

nella rete:

**Denominazione della rete: Rete Bullismo e Cyberbullismo**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

**Denominazione della rete: Convenzione con Università  
Firenze**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



## Organizzazione Reti e Convenzioni attivate

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: **Convenzione Università per stranieri di Siena**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: **Covenzione con Uniroma\_link.CampusUniversity**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



## Organizzazione

### Reti e Convenzioni attivate

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione con UniSI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Convenzione con IIS Sarrocchi di Siena

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



## Organizzazione

### Reti e Convenzioni attivate

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Si realizzano incontri nelle classi quarte e quinte della primaria per un primo approccio al coding con la collaborazione di studenti e docenti della secondaria di secondo grado nell'ambito delle loro attività PCTO

## Denominazione della rete: Convenzione con IIS E.S.Piccolomini di Siena

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



## Organizzazione

### Reti e Convenzioni attivate

nella rete:



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Sicurezza

---

Corso di base per la sicurezza nella scuola

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Inclusione

---

Formazione con esperti di associazione nel territorio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## Titolo attività di formazione: Apprendimento nuove tecnologie didattiche

---

Esercitazioni pratiche sull'utilizzo dei monitor interattivi e della piattaforma GSUITE

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

### Indirizzi riferiti alla Formazione del personale

Il POF, sulla base della normativa vigente, deve individuare "la programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario" (L. 107 art.1 -comma 12).

Tenuto conto degli obiettivi di miglioramento e degli indirizzi della Dirigente Scolastica, si ritiene che il piano di formazione sia mirato a:

A) privilegiare le attività formative che si svolgono all'interno della scuola o nelle istituzioni scolastiche della rete dell'ambito territoriale;





## Organizzazione

### Piano di formazione del personale docente

B) seguire le seguenti priorità:

- formazione sulla sicurezza e primo soccorso;
- percorsi relativi alla didattica per competenze;
- percorsi mirati allo sviluppo delle competenze dei docenti nella didattica inclusiva (metodologie attive e cooperative, gestione delle classi eterogenee, sviluppo di competenze per allievi BES, insegnamento dell'italiano per lo studio, gestione degli allievi ADHD...);
- percorsi per lo sviluppo di competenze nella didattica con le TIC, mirate alle applicazioni didattiche specifiche per i tablet;
- l'aggiornamento sulle discipline scolastiche;
- tutti i percorsi formativi con contenuti coerenti con i progetti del POF indirizzati agli allievi.



## Piano di formazione del personale ATA

### Utilizzo del software amministrativo

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Gruppi di scuole

### Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione Formazione base

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



RSP

## Approfondimento

---

Sulla base della normativa vigente il piano di formazione del personale ATA

prevede le seguenti attività:

A) privilegiare le attività formative che si svolgono all'interno della scuola o nelle istituzioni scolastiche della rete dell'ambito territoriale;

B) – seguire, tra le priorità, la formazione sulla sicurezza e primo soccorso.