

Istituto Comprensivo Cecco Angiolieri

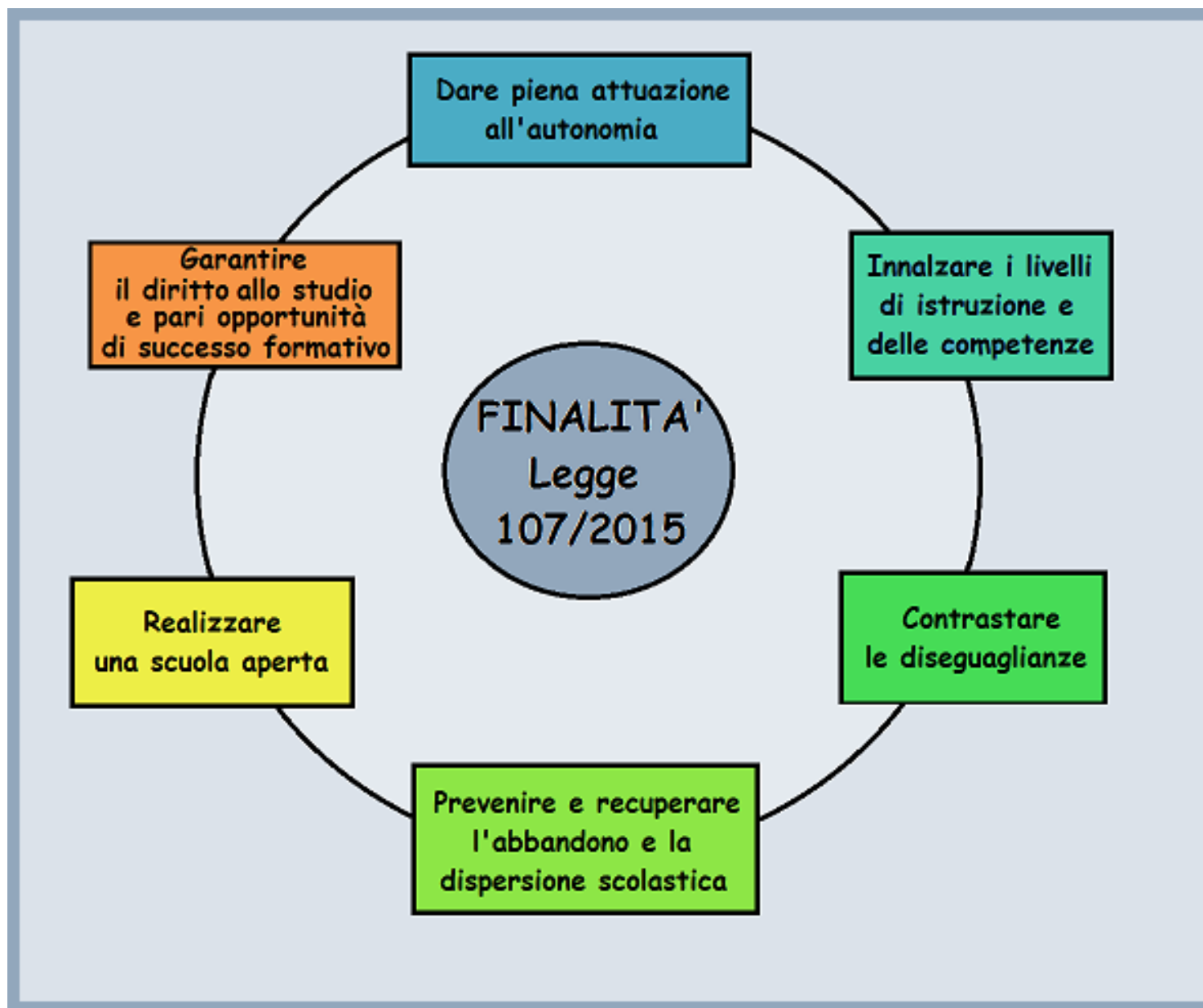
Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Anno Scolastico 2016/2017

<http://ceccoangiolieri3.gov.it>



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si ispira alle finalità complessive della legge 13 luglio 2015, n. 107.



LE SCELTE PEDAGOGICHE

- **Integralità formativa**: dalla conoscenza di sé alla conoscenza del mondo
- **Sviluppo della formazione etica**: coltivare una pedagogia dell'”essere” che contribuisca al formarsi dell'identità personale.
- **Recupero della motivazione all'apprendimento**: promuovere la capacità di apprendere, di porsi obiettivi e di valutare i vari modi con cui raggiunge il proprio scopo.
- **Formazione alla cittadinanza attiva**: favorire lo sviluppo di una coscienza consapevole dei propri diritti e di quelli altrui.
- **Inclusività e integrazione**: alimentare il dialogo tra le differenze e le diversità.
- **Trasversalità**: valorizzare contenuti, esperienze e metodologie attraverso differenti approcci disciplinari alla conoscenza.
- **Continuità e orientamento**: proporre percorsi di conoscenza orientati alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi

LA D'ISTITUTO

Condivisione tra i docenti nei processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione del curricolo.

Azione didattica finalizzata allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea.

Sviluppo delle competenze sociali e civiche.

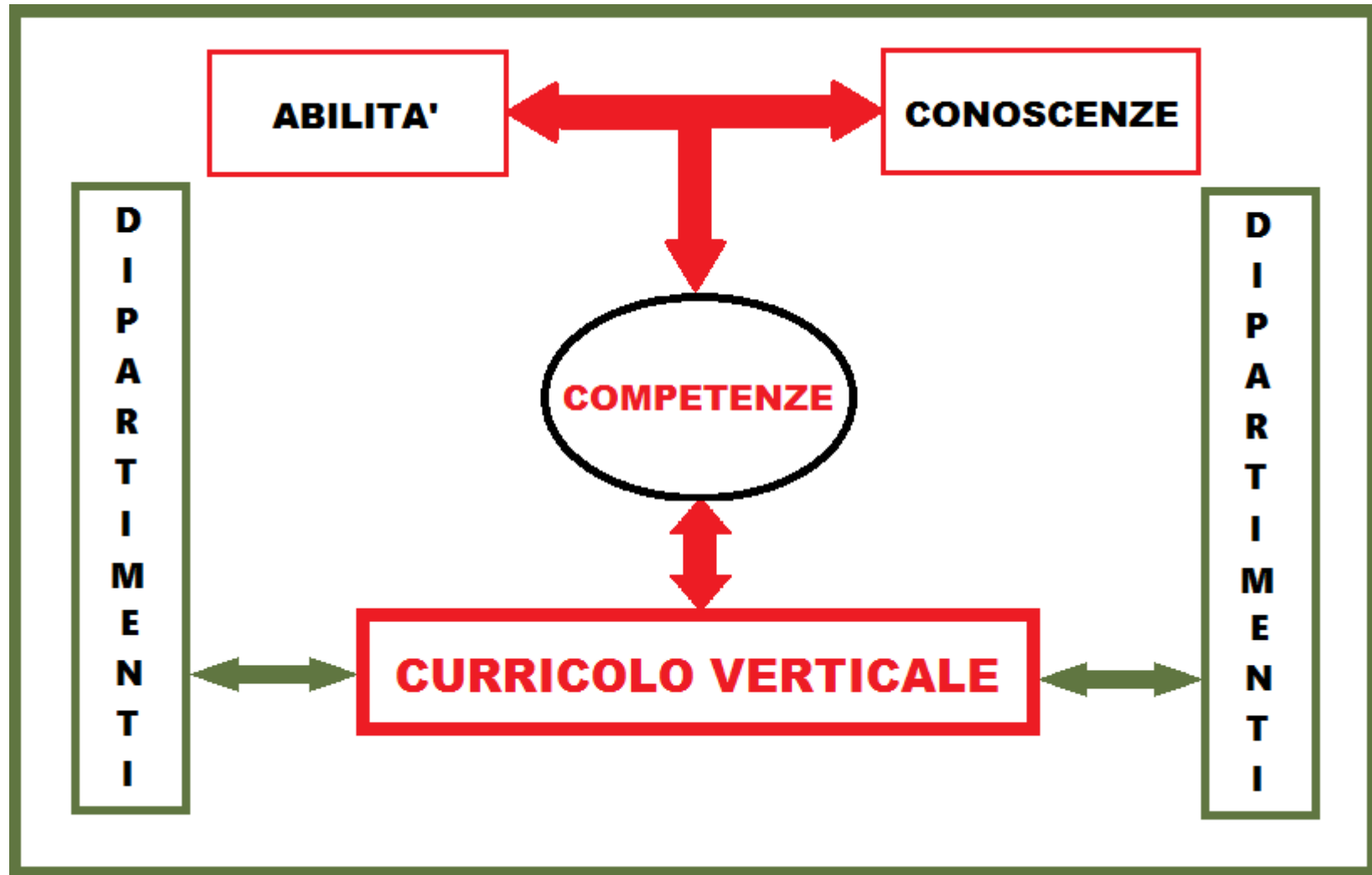
Intervento tempestivo sugli alunni a rischio (DSA/ BES/ dispersione).

Verifica dei risultati a distanza come strumento di miglioramento dell'offerta formativa e contenimento delle percentuali di dispersione scolastica.

Percorsi didattici significativi e motivanti, ispirati al fare e all'agire.

Personalizzazione dei curricoli.

LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE



La costruzione del **Curricolo Verticale** è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa nell'ambito dell'Istituto e si articola attraverso le seguenti fasi:



IL CURRICOLO DI ISTITUTO

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

Potenziamento delle competenze musicali, nell'arte, nel cinema, nei media

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, della discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio

Interazione con le famiglie e con la comunità locale

Apertura pomeridiana delle scuole

Percorsi formativi individualizzati

Percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito

AZIONI PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA



Il nostro Istituto propone:

progetti di educazione musicale, teatro e lingue straniere in orario extra-scolastico;

unità didattiche interdisciplinari con il coinvolgimento della lingua straniera nell'insegnamento di altre discipline come storia, geografia, musica e arte;

insegnamento delle tecnologie con l'utilizzo delle TIC nella didattica quotidiana;

progetto PORTE, in collaborazione con le scuole superiori, con corsi specifici in orario extrascolastico per il conseguimento delle certificazioni informatiche.

PROGETTI PER IL POTENZIAMENTO

- **INCLUSIONE**
- **ALFABETIZZAZIONE ITALIANO L2**
- **CITTADINANZA ATTIVA E
DEMOCRATICA**
- **POTENZIAMENTO COMPETENZE
LINGUISTICHE**
- **POTENZIAMENTO COMPETENZE**
- **LOGICO-MATEMATICHE E
SCIENTIFICHE**

AREA LINGUISTICA

AREE PROGETTUALI DEL POF	PROGETTI CURRICOLARI
INCLUSIONE (DSA, BES, H)	Progetto Inclusione "Emergenze Educative"
	Una scuola per tutti –laboratori di recupero e consolidamento
ALFABETIZZAZIONE E PERFEZIONAMENTO DELL'ITALIANO COME LINGUA SECONDA	Una lingua per comunicare, una lingua per studiare
PREVENZIONE E CONTRASTO DI OGNI FORMA DI DISCRIMINAZIONE E DEL BULLISMO, ANCHE INFORMATICO	Cittadinanza attiva
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	S'i fossi foco
	Mondadori: in Libreria con l'autore
	Potenziamoci INVALSI
	Percorriamo gli INVALSI

AREA TECNICO-SCIENTIFICA

AREE PROGETTUALI DEL POF	PROGETTI CURRICOLARI
STILI DI VITA E BENESSERE DELLA PERSONA: ALIMENTAZIONE E SPORT	COOP
	Olimpiadi della nutrizione
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E SCIENTIFICHE	Giochi Matematici: Rally Matematico, Bocconi: giochi di autunno
	Kangourou
	ESCAC
	Potenziamoci INVALSI
	Percorriamo gli INVALSI
	LEGAMBIENTE: Energicamente
	LEGAMBIENTE: Ri-creazione

AREA DEI LINGUAGGI NON VERBALI

AREE PROGETTUALI DEL POF	PROGETTI CURRICOLARI	PROGETTI EXTRACURRICOLARI
ARTE, MUSICA E MEDIA	Musica in continuità	Coro con la scuola dell'Infanzia
	Musica in continuità Proposta 2	
	Music Ensemble	
STILI DI VITA E BENESSERE DELLA PERSONA: ALIMENTAZIONE E SPORT	La scherma a scuola	
	L'atletica va a scuola	
	CONI: Compagno di banco	
	Minibasket	
	Campansi: Emozioniamoci	
	Peruzzi in Festa	
POTENZIAMENTO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI E UTILIZZO CONSAPEVOLE DEI SOCIAL NETWORK E DEI MEDIA	Mani, uomini e robot	

AREA DELLE LINGUE COMUNITARIE

AREE PROGETTUALI DEL POF	PROGETTI EXTRACURRICOLARI
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	Lingua Inglese - classi prime
	Lingua Inglese – classi seconde e terze
	Lingua Inglese – classi quarte e quinte
	Laboratori linguistici bilingue (inglese - italiano)

CITTADINANZA

AREE PROGETTUALI DEL POF	PROGETTI CURRICOLARI
CONOSCENZA DEL TERRITORIO DI APPARTENENZA	Viaggiare per conoscere e conoscersi: il viaggio come esperienza di crescita interiore e conoscenza della realtà circostante
	Amici del Palio
	La Diana

PROGETTI/ATTIVITA' PER L'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: Progetto d'Istituto per la Cittadinanza attiva

Il progetto attraversa le tre principali aree educative della vita dell'alunno:

- **Affettività e stili di vita**
- **Relazione con gli altri**
- **Ambiente**



Risultati attesi

- **Apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base.**
- **Acquisizione di strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni.**
- **Capacità di elaborare metodi e categorie utili negli itinerari personali.**
- **Sviluppo della propria autonomia di pensiero a partire da concreti bisogni formativi.**

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SUPPORTATI DALLE TECNOLOGIE DIGITALI

Progetto

Laboratorio per la Formazione e-Learning in classe”

Classi coinvolte: quarte e quinte

Obiettivi:

Sviluppo della conoscenza di nuove strumentazioni, in particolare del tablet

Azioni di didattica Laboratoriale nelle classi

Sviluppare nei discenti l'uso consapevole delle Nuove Tecnologie

Offrire Strategie di apprendimento inclusive (dsa/bes)

Attività:

Linee guida di base per l'utilizzo del tablet come strumento di lavoro

Apprendere a creare ebook digitali ad impatto visuale e fumetti con la applicazione "Book Creator"

Apprendere a sviluppare storie digitali animate con l'applicazione "Puppet"

Apprendere a creare movie con avatar animati per l'approfondimento di tematiche didattiche con la applicazione "Tellagami"

Metodologia:

Lezioni pratiche di conoscenza delle risorse didattiche digitali in classe con Tutor e docenti

Modelli di Flipped Classroom e di cooperative learning

Esempi di utilizzo didattico del tablet come strumento di inclusione

**Modalità di uso consapevole della RETE
(Ricerca, affidabilità, verificabilità,
sicurezza)**

Beni e servizi:

INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE

ALUNNI DESTINATARI	METODOLOGIE
Portatori di diversa abilità	Sostegno e recupero in collaborazione con Enti e Istituzioni territoriali
Con difficoltà nei percorsi di apprendimento	Recupero e consolidamento
Provenienti dall'estero	Compensazione e consolidamento

Inoltre la scuola dispone dei seguenti documenti:

- **Protocollo di accoglienza degli alunni con B.E.S. senza certificazione di gravità**
- **Protocollo di accoglienza degli alunni con DSA**
- **Protocollo di accoglienza alunni stranieri**
- **Piano Annuale Inclusione (CM 8/2013)**

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

La scuola Primaria si impegna in una costruttiva collaborazione con la scuola dell'Infanzia e la scuola Secondaria al fine di costruire percorsi educativi comuni, utili al pieno raggiungimento dei prerequisiti necessari nel passaggio al successivo ordine.

Le strategie individuate saranno:

Colloqui tra i docenti

Incontri tra classi

Proposte didattiche

Griglie di valutazione condivise

TEMPI: Febbraio/giugno 2017



RAPPORTI INTEGRATI CON IL TERRITORIO



L'Istituto si avvale della collaborazione con gli Enti di seguito indicati:

ENTI	COLLABORAZIONI
Ufficio Scolastico Provinciale	Inclusione: progetti PEZ
Università degli Studi	Visite e laboratori presso Musei scientifici
Complesso Museale Santa Maria della Scala	Visite a mostre con laboratori
Legambiente	Attività progettuali e laboratoriali per l'educazione ambientale
Biblioteca Comunale	Visite alle varie sale della Biblioteca degli Intronati

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE



La valutazione ha una funzione formativa fondamentale e accompagna l'apprendimento.

Tra i suoi strumenti vi sono le **osservazioni sistematiche** e le **verifiche**, volte ad accertare l'acquisizione di obiettivi degli

L'azione di valutazione si articola in:

- **Valutazione diagnostica o iniziale**
- **Valutazione formativa o in itinere**
- **Valutazione sommativa o finale**

La valutazione è un **processo dinamico** e complesso, il cui fine principale deve essere quello di favorire la **promozione umana e sociale dell'alunno**, la **stima verso se stesso**, la sua capacità di autovalutarsi e di scoprire i punti di **debolezza**.



LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Non è importante accumulare conoscenze, ma **saper trovare le relazioni tra** queste conoscenze **e il mondo che ci circonda** con l'obiettivo di saperle utilizzare e sfruttare per elaborare soluzioni a tutti quei problemi che la vita reale pone quotidianamente.

Con la certificazione delle competenze gli apprendimenti delle singole discipline vengono calati all'interno di un più globale processo di crescita individuale.



Istruzione scolastica

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunno

ra/i ... a è

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. con orario settimanale di ore;

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Discipline coinvolte	Livello
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere essenziali, di ascoltare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua e lingua di istruzione.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua italiana e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nella lingua italiana.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
4	Utilizza le tecnologie in contesti comunicativi, coerenti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenza digitale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e analizza significati ed ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Competenza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
6	Posiede un patrimonio di conoscenze e abilità di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispettoso reciproco.	Competenza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
8	Ha relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento al rispetto agli usi, ai costumi, ai valori e ai simboli che gli sono propri.	Competenza ed espressione culturale.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Imparare ad imparare. Competenza sociali e	Tutte le discipline, con particolare riferimento a:	